




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ШКОЛА»

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Прелестненская СОШ»  БИЛЫК Л.А. «<u>25</u>» <u>июля</u> 2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»  Бузанаков В.Ю. Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г.</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Точка роста» «Проектно-исследовательская деятельность»

(указать

предмет, курс, модуль)

уровень обучения (класс) основное общее образование, 5-9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

количество часов 170 ч уровень базовый

(базовый, профильный)

Разработала:
учитель русского языка и литературы
Харланович О. Н.

Прелестное, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- ✓ навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- ✓ навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- ✓ навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- ✓ навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Планируемые результаты

Личностные

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания

гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

Содержание программы

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)

Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные и групповые проекты и исследования

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления

исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность

как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу. Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и не удач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Авторский путь реализации задуманного проекта

1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность. «А что если...».

2-й этап: предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия.

3 этап: старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника. Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по

возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности.

Источник: Проект Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» основное общее образование. Москва 2022.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_gumanitarnoe_napravlenie_o.htm

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
------	------------------	------------------------------------

<p>Образование и наука Значение образования в жизни человека. Научное познание и научная деятельность. Каким должно быть учебное исследование? Требования к современному специалисту. Самообучение как смысл жизни. Особенности научного познания. Метод и его роль в научном познании.</p>	<p>4 часа</p>	<p>Понимать научные термины. Объяснять значение научного познания мира. Выделять наиболее перспективные разделы современных научных технологий. Выбирать интересную информацию из предложенных журналов. Рассмотреть различные способы изучения выбранной (заданной) темы. Познакомиться с современными требованиями к молодому специалисту. Изучить правильность написания резюме. Работа с журналом «Обучение и карьера». Составить собственное резюме. Изучить различные методы научного исследования. Познакомиться с особенностями научного познания. Работа с методическим материалом.</p>
<p>Организация научного труда Рациональное планирование рабочего времени. Технические средства для организации исследовательской деятельности. Понятие об интеллектуальной собственности. Выявление проблемы исследования.</p>	<p>2 часа</p>	<p>Составить распорядок рабочего (учебного) дня. Изучить приемы работы с КИТ. Значение прав собственности различных изобретений. Тестирование на выявление способностей и склонностей у учащихся. Применение тестов.</p>
<p>Учебно – исследовательская работа . Объект, предмет и гипотеза исследования. Учебно-исследовательская работа. Её структура, содержание, этапы работы, методы исследования. Выбор темы исследования. Его актуальность и востребованность. План работы над учебным исследованием. Отбор методов исследования.</p>	<p>4 часа</p>	<p>Научиться выявлять объекты и предметы исследования. Выдвигать гипотезы, приводить их к научному факту или новым версиям. Рассмотреть структуры, содержание, этапы и методы работы. Уметь давать характеристику этапам работы. Научиться выбирать из предложенного списка тем наиболее актуальную и востребованную. Уметь предложить свою тему и доказать ее значимость. Научиться составлять план исследования по выбранной теме. Определить способы исследования по данной теме. Самостоятельная работа с учителем на занятии.</p>
<p>Информационные источники. Виды информационных источников. Учебная литература. Справочная литература.</p>	<p>2 часа</p>	<p>Изучить виды информационных источников. Познакомиться с источником различной информации – учебной литературы. Уметь различать источники информации и выявлять учебную литературу. Познакомиться со справочной литературой. Научиться пользоваться библиотечным каталогом.</p>

<p>Работа с источниками информации. Текст исследования. Справочный аппарат книги. Этапы работы над книгой. Практическое занятие. Поиск заданной информации по журналам. Практическое занятие. Поиск информации по каталогу в библиотеке.</p>	3 часа	<p>Изучить правила работы с книгой. Научиться применять метод конспектирования, закладки и выписки. Применять изученное над статьей из журнала. Закрепить полученные знания на практике. Закрепить полученные знания на практике. Научиться пользоваться библиотечным каталогом.</p>
<p>Стратегия работы с текстами. Анализ первоисточников по проблеме исследования «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина». Этика цитирования. Правила оформления библиотечных ссылок.. Составление библиографического списка по теме исследования: «Идиома «бить баклуши»».</p>	4 часа	<p>Закрепление полученных знаний по работе с книгой. Обсуждение имеющейся информации на занятии. Научиться правильно выписывать цитаты. Уметь применять цитаты в тексте исследовательской работы. Самостоятельная выписка цитат. Уметь делать библиотечные ссылки в тексте работы. Уметь правильно составить библиографический список.</p>
<p>Оформление научно-исследовательской работы. Оформление титульного листа, содержание работы(план). Оформление и задачи листа «Введение» в НИР. («Слова- паразиты»). Использование научной терминологии в тексте теоретического описания учебного исследования. Способы представления экспериментальных результатов исследования. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы». Практическое занятие. Правила написания выводов в НИР. Резюме в исследовательской работе. Подготовка докладов по теме исследования: «Идиома «бить баклуши», «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Слова-паразиты»».</p>	5 часов	<p>Знать требования к оформлению титульного листа и содержанию работы. Научиться составлять главную страницу «Введение». Знать тонкости материала этой страницы. Изучить правила использования научных терминов в тексте. Научиться правильно оформлять полученные результаты. Уметь применять различные способы представления результатов эксперимента. Научится писать выводы по результатам исследований. Уметь составить резюме к своей работе по исследованию. Отработка краткого доклада по защите исследования.</p>
<p>Оформление НИР (учебного исследования) Знакомство с Microsoft Power Point. Сценарий презентации и его разработка. «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы», «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Идиома «бить баклуши»».</p>	5 часов	<p>Выступление учителя информатики и современных технологий и применение их в исследованиях. Рассмотреть подготовленные сценарии. Провести обсуждения в группах. Выступление с лучшими презентациями. Научиться выделять самое главное в выступлении. Познакомиться с различными способами подачи информации: стенды, компьютерное оформление. Альбомы. Закрепить полученные знания и умения на практике. Подготовиться к выступлению на школьной научной конференции.</p>

<p>Организационные аспекты при НИР (учебном исследовании). Общие требования к каждому разделу работы, оформление результатов. Исследовательская работа «Слова-паразиты». Рекомендации по составлению тезисов, конспектов и докладов. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7-8 классов нашей школы». Общие требования к оформлению результатов. Работа по стилю изложения материала. Культура речи. Стили речи. Исследовательская работа «Слова-паразиты».</p>	5 часов	Обобщение изученного материала. Выявление допущенных ошибок в исследовательской работе. Обобщение изученного материала. Выявление допущенных ошибок в исследовательской работе. Изучение различных стилей изложения. Уметь вести дискуссию и отвечать на вопросы жюри и слушателей. Изучить стилевые обороты речи. Знать, что такое слова-паразиты, найти способы, как избавиться от них.
--	---------	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы	Тип урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Образование и наука 4 часа				
1.	Значение образования в жизни человека. Научное познание и научная деятельность.	Интерактивная лекция	05.09.2024	
2.	Каким должно быть учебное исследование?	Интерактивная лекция	12.09.2024	
3.	Требования к современному специалисту. Самообучение как смысл жизни.	Интерактивная лекция	19.09.2024	
4.	Особенности научного познания. Метод и его роль в научном познании.	Интерактивная лекция	26.09.2024	
Организация научного труда 2 часа				
5.	Рациональное планирование рабочего времени. Технические средства для	Интерактивная лекция	03.10.2024	
6.	Понятие об интеллектуальной собственности. Выявление проблемы исследования.	Занятие - дискуссия	17.10.2024	
Учебно – исследовательская работа 4 часа				
7.	Объект, предмет и гипотеза исследования.	Интерактивная лекция	24.10.2024	
8.	Учебно-исследовательская работа. Её структура, содержание, этапы работы, методы исследования.	Интерактивная лекция, практическая работа	31.10.2024	
9.	Выбор темы исследования. Его актуальность и востребованность.	Занятие - дискуссия	07.11.2024	
10.	План работы над учебным исследованием. Отбор методов исследования.	Практическое занятие	14.11.2024	

Информационные источники 2 часа				
11.	Виды информационных источников. Учебная литература.	Интерактивная лекция	28.11.2024	
12.	Справочная литература.	Интерактивная лекция, практическая работа	05.12.2024	
Работа с источниками информации 3 часа				
13.	Текст исследования. Справочный аппарат книги. Этапы работы над книгой.	Интерактивная лекция, практическая работа	12.12.2024	
14.	Практическое занятие. Поиск заданной информации по журналам.	Практическая работа	19.12.2024	
15.	Практическое занятие. Поиск информации по каталогу в библиотеке.	Практическая работа	26.12.2024	
Стратегия работы с текстами 4 часа				
16.	Анализ первоисточников по проблеме исследования «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина».	Практическая работа	09.01.2025	
17.	Этика цитирования.	Интерактивная лекция, практическая работа	16.01.2025	
18.	Правила оформления библиотечных ссылок.	Интерактивная лекция, практическая работа	23.01.2025	
19.	Составление библиографического списка по теме исследования: «Идиома «бить баклуши».	Практическая работа	30.01.2025	
Оформление научно-исследовательской работы 5 часов				
20.	Оформление титульного листа, содержание работы(план). Оформление и задачи листа «Введение» в НИР. («Слова-паразиты»)	Интерактивная лекция, практическая работа	06.02.2025	
21.	Использование научной терминологии в тексте теоретического описания учебного исследования.	Интерактивная лекция, практическая работа	13.02.2025	
22.	Способы представления экспериментальных результатов исследования. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7–8 классов моей школы».	Интерактивная лекция, практическая работа	27.02.2025	
23.	Практическое занятие. Правила написания выводов в НИР. Резюме в исследовательской работе.	Практическая работа	05.03.2025	
24.	Подготовка докладов по теме исследования: «Идиома «бить баклуши», «Использование	Практическая работа, индивидуальные	12.03.2025	

	старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Слова-паразиты».	консультации		
Оформление НИР (учебного исследования) 6 часов				
25.	Знакомство с Microsoft Power Point.	Практическая работа	19.03.2025	
26.	Сценарий презентации и его разработка. «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы».	Практическая работа, индивидуальные консультации	26.03.2025	
27.	Как правильно делать презентации.	Интерактивная лекция, практическая работа	02.04.2025	
28.	Презентация «Слова-паразиты». Выступление. Подача информации.	Практическая работа, индивидуальные консультации	16.04.2025	
29.	Практическое занятие.: «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы», «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Идиома «бить баклуши».	Практическая работа	23.04.2025	
Организационные аспекты при НИР (учебном исследовании) 5 часов				
30.	Общие требования к каждому разделу работы, оформление результатов. Исследовательская работа «Слова-паразиты».	Интерактивная лекция, практическая работа	30.04.2025	
31.	Рекомендации по составлению тезисов, конспектов и докладов. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7-8 классов нашей школы».	Практическая работа, индивидуальные консультации	07.05.2025	
32.	Общие требования к оформлению результатов.	Интерактивная лекция, практическая работа	14.05.2025	
33.	Работа по стилю изложения материала	Интерактивная лекция, практическая работа	21.05.2025	
34.	Культура речи. Стили речи. Исследовательская работа «Слова-паразиты».	Практическая работа	28.05.2025	