

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ШКОЛА»

Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Билык Л.А. « ____ » _____ 2024 г	Утверждаю Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Бузанаков В.Ю. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Занимательный русский»

(указать предмет, курс, модуль)

уровень обучения (класс) основное общее образование, 5-9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

количество часов 170 ч уровень базовый

(базовый, профильный)

Разработала:
учитель русского языка и литературы
Харланович О. Н.

Прелестное, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);

2. примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

3. методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

4. методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 года №091672);

5. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цели и задачи

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовнонравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; • особенности ударения в русском языке;

- основные правила орфоэпии; • основные способы образования слов; • основные способы определения лексического значения слова;

- тематические группы слов;

- правила русской орфографии;

- морфологические признаки частей речи;

- нормы употребления в речи языковых единиц;

- виды словосочетаний;

- виды предложений;

- основные группы пунктуационных правил;

- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые слова;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования разных частей речи;

- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех частей речи;

- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, прессконференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

лекции;

• практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

• анализ и просмотр текстов;

• самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

• анализ и просмотр проектов; составление проектов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

• интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

• самостоятельно формулировать тему и цели урока;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий культуры речи; представление о нормах русского языка; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание

5 класс (1 час в неделю) 34 часа

Организационное занятие (1ч).

Раздел 1: Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Что такое фонография или звукозапись. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Фонетические закономерности. Фонетическая транскрипция. Игры со звуками. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

Раздел 2: Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Способы словообразования. Трудности морфемики. Морфемный разбор. Практикум. Игры, загадки, анаграммы. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Раздел 3: Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Секреты орфографии. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Трудные вопросы пунктуации. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Творческая работа. Бенефис знаний.

Раздел 4: Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Тайна лексического значения. Синонимы. Антонимы. Явление омонимии. Русские иностранцы. Заимствованные слова. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.

Раздел 5: Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Универсальные заменители. Изучаем местоимение. Имя числительное. Из истории части речи. Народные загадки с числительными. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится.

Раздел 6: Речевой этикет.(6 ч)

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Этикетные слова. Практикум по культуре речи.

Раздел 7: Обобщающее занятие. (1ч)

Вопросы для любознательных. Аукцион знаний.

Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.)	1	Практическая работа по проверке грамотности
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	5	Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, анаграммы. Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы (по желанию): печатные издания, интернет.
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	5	Проводятся исследования данных тем. Обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
Тайны русского слова. (Лексика.Фразеология)	5	Изучается специализированная литература по этимологии слов, фразеологическим оборотам, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)	6	Развивая кругозор и интеллект, обучающиеся получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных
Речевой этикет	6	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.
Обобщающее занятие.	1	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

5 класс, тематическое планирование

6 класс (34 часа)

Содержание

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. «Кто больше?». Крылатые выражения и афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Викторина «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 ч.).

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.

Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. «Командира приказ — закон для нас» или кто командует корнями? (2 ч.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.

Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Занимательный урок. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость,

содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)

Тематическое планирование в 6 классе (1 ч. в неделю)

Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Тема 1. Язык – вековой труд поколений.	3	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
Тема 3. Не все годится, что говорится.	2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.
Тема 4. «Для всего в русском языке есть	2	Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.

великое множество хороших слов».		Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).
Тема 5. Каков человек, такова его и речь.	2	Осознание роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.
Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»	3	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.
Тема 7. Различай и отличай.	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.
Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.	4	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета
Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения
Тема 12. В многословии не без пустословия.	2	Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
Тема 13. По речи узнают человека.	2	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование

		речевых поддержек в разговоре.
Тема 14. Что в имени тебе моем?	3	Овладение основными понятиями антропониимики. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.
Тема 16. Итоговое занятие.	1	Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса

7 класс (34 часа)

Содержание

Введение (1ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Орфография (5ч.)

Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов. Лингвистические игры.

Использование ь-ъ знаков в тексте. Роль звука «йот» в речи и на письме.

Лексическая стилистика (7 ч.)

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью.

Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение (2 ч.)

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Морфология.

Наречие. (5 ч.)

Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях.

Слова категории состояния (1 ч.)

Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.

Предлог (2 ч.)

Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.

Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Союз (2 ч.)

Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Роль союзов в тексте.

Построение текстов.

Частица (2 ч.)

Разряды частиц. Игры на внимание. Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.

Междометие (2 ч.)

Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Культура речи (3 ч.)

Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Функциональные разновидности языка, их особенности. Типы речи.

Итоговое занятие (1ч.)

Тематическое планирование в 7 классе (1 ч. в неделю)

Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение	1	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
Орфография	5	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде. Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. Анализировать текст. Составлять свой текст. Систематизировать материал.
Лексическая стилистика	7	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. Дидактические игры и упражнения. Игра- конкурс «Кто больше?» Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». Лингвистические игры «Давайте поиграем».
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.	2	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.
Итоговое занятие	1	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
Морфология. Наречие.	5	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Решение лингвистических примеров и задач. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»
Слова категории состояния	1	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения. Анализировать текст. Составление текста
Предлог	2	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.
Союз	2	Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Роль союзов в тексте. Построение текстов.
Частица	2	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.
Междометие.	2	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Культура речи	3	Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. Конкурс вежливых. Анализировать текст. Составлять свой текст.
Итоговое занятие	1	Защита проекта. Публично выступать.

8 класс (34 ч)

Содержание

Введение. Речь. 2ч.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Типы речи или типы в речи.

Орфография. 6ч.

Необычные правила. Правописание н -нн в разных частях речи. Этимология – раздел языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия.

Морфология. 5 ч.

Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи.

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи.

Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Согласование различных названий.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Однородные и неоднородные определения.

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.

Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении.

Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Строение прямой речи, виды речи. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.

Итоговое занятие за год.

Тематическое планирование в 8 классе (1 ч. в неделю)

Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Речь.	2	
Орфография.	6	Работа с текстами, определение типов речи. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н-нн в разных частях речи. Лингвистические игры. Дидактические игры и упражнения
Морфология	5	Игра- конкурс «Кто больше?». Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония». Лингвистические игры «Давайте поиграем». Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова. Лингвистические игры «Применение слов».
Синтаксис и пунктуация.	18	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). Решение лингвистических примеров и задач. Игра «Кто быстрее?». Работа с деформированным текстом. Лингвистическая игра «Найди несоответствие». Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание. Конкурс-игра «Что там стоит?..»
Прямая и косвенная речь.	2	Конкурс высказываний на лингвистическую тему. Работа с текстами, определение видов речи.
Итоговое занятие за год.	1	Олимпиада по русскому языку.

9 класс (34 ч.)

Содержание

1. Понятие культуры речи (2ч.)

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Язык и речь.

2. Норма, её динамика и вариативность (3ч.)

Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм. Типология норм.

3. Основные качества хорошей речи (7 ч.)

Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки. Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение. Техника речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)

4. Нормы литературного языка (19 ч.)

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. Морфологические нормы и их особенности.

Речевые ошибки и их классификация. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Стилистические нормы.

Функционально-смысловые типы речи.

Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Новые тенденции в практике русского делового письма.

Язык и речь. Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании.

Языковая норма как историческая категория.

Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.

Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи

Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.

Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи.

Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи

Точность речи.

Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.

Лексика. Лексические нормы

Акцентологические нормы.

Словообразовательные нормы. Орфография.

Морфологические нормы и их особенности.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.

Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксический минимум.

5. Функциональные стили литературного языка (3ч.)

Функциональные стили. Стилистические нормы.

Функционально-смысловые типы речи.

Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

Тематическое планирование в 9 классе (1 ч. в неделю)

Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Понятие культуры речи	2	Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».
Норма, её динамика и вариативность	3	Восприятие лекции учителя. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста»
Основные качества хорошей речи	7	Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Способы запоминания текста. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем.
Нормы литературного языка	17	Задание 9.1: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания, клише, критерии оценивания. Отработка навыка написания сочинения-рассуждения, связанного с объяснением смысла ключевого фрагмента исходного текста (9.2) Отработка навыка написания сочинения –рассуждения, связанного с объяснением значения того или иного слова (9.3) Написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

Функциональные стили литературного языка	5	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. Итоговый турнир
Всего	34	

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Цыбулько, Александров, Александрова: ОГЭ-2022. Русский язык. Просвещение, 2021
2. Драбкина, Субботин: ОГЭ 2022. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Интеллект-центр, 2021
3. Драбкина, Субботин: Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. Учебное пособие. Интеллект-центр, 2021
4. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2016.
5. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2016.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Цифровые образовательные ресурсы:

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.

<https://rus-oge.sdangia.ru/>

Всем, кто учится <http://alleng.org/>