

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Билык Л.А. « ____ » _____ 2024 г	Утверждаю Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Бузанаков В.Ю. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Школа дорожной безопасности»

(социальное направление)

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 11 лет

Количество детей в группе: 16

Количество часов занятий: 1 час в неделю

Общее количество часов: 105 часов

**Разработала: учитель иностранного языка
высшей категории Громова Наталья Егоровна**

с. Прелестное 2024 г

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» разработана для обучения в 5-7 классах МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

3. Примерной рабочей программой по воспитанию МБОУ «Прелестненская СОШ» для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

4. Приказом Департамента образования Белгородской области «О создании рабочей группы по разработке программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» от 26.11.2015г. № 4781 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель курса:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
- знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки»
- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

-развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей; ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;

-обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

-привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Данная программа рассчитана на 105 часов по 1 занятию в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности»

Занятия в рамках курса направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; -положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;

-способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование **следующих универсальных учебных действий:**

- познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;

- владение рассуждением, описанием повествованием;
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности»

Раздел 1. «Юные инспектора движения».

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Изучение Инструкций по технике безопасности. Тема 1.2. Входное тестирование. Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Тема 1.3. Отряды Юных инспекторов движения. Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядов юных инспекторов движения. Тема 1.4. Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо». Знакомство с положением о конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований. Соревнования обучающихся по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения».

Тема 2.1. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда. Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде. Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море. Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта. Тема 2.3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Тема 2.4. Дорожно-транспортные происшествия. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах

и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Тема 2.5. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Тема 2.6. Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги. Тема 2.7. Нерегулируемые перекрёстки. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения. Тема 2.8. Регулируемые перекрестки. Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Тема 2.9. Остановочный путь и скорость автомобиля. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток. Тема 2.10. Где можно и где нельзя играть детям? Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома. Тема 2.11. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

Раздел 3.

Итоговое тестирование. Тема 3.1. Зачёт по правилам дорожного движения. Тестирование по ПДД. Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности».

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ класса	№ раздела, название	Количество часов	Воспитательный потенциал занятия
5	Раздел 1. «Юные инспектора движения»	9	<p>1. Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.</p> <p>2. Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах.</p> <p>3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.</p> <p>4. Использовать материально-технический потенциал школы и другие её возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.</p>
	Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения»	24	
	Раздел 3. Итоговое тестирование	2	
6	Раздел 1. «Юные инспектора движения»	4	<p>1. Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.</p> <p>2. Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах.</p> <p>3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.</p>
	Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения»	23	
	Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»	6	
	Раздел 4. Итоговое тестирование	2	

			4. Использовать материально-технический потенциал школы и другие её возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения
7	Раздел 1. «Юные инспектора движения»	2	1. Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения. 2. Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах. 3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. 4. Использовать материально-технический потенциал школы и другие её возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения
	Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения»	24	
	Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»	7	
	Раздел 4. Итоговое тестирование	2	

5. Нормы оценивания устных и письменных ответов обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности».

Методика диагностики общего уровня владения курсом происходит посредством тестирования (входное, полугодное и итоговое) в каждом классе.

Низкий уровень владения материалом:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы тестирования (менее половины).

Средний уровень владения материалом:

Ребенок способен понимать содержание половины вопросов тестирования.

Высокий уровень владения материалом:

Ребенок ответил на более половины либо все вопросы тестирования.