

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по ВР МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Билык Л.А.. «__» _____ 2024г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ В. Ю. Бузанаков Приказ №__ от «__» _____ 2024г.
---	---

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Тайны слова»  
для обучающихся 5-8 класса**

**Разработала: учитель русского языка  
Афанасьева Наталья Владимировна**

**С. Прелестное 2024 г**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "«Тайны слова» " 5-8 классов МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО);
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
3. Учебного пособия-практикума по культуре речи Т.Л. Служевской «Уроки русской словесности», составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644),
4. Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05
5. Примерной рабочей программой по воспитанию МБОУ «Прелестненская СОШ»;
6. Учебного плана работы школы на 2024-2025 учебный год;
7. Календарного учебного графика работы школы на 2024-2025 учебный год.

### ***Цель и задачи программы.***

***Цель программы:*** создание педагогических условий формирования грамотной устной и письменной речи обучающихся; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и в повседневной жизни; обогащение активного и потенциального словарного запаса.

### ***Задачи:***

***Образовательные:***

- формировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка;
- способствовать приобретению базовых знаний по грамматике русского языка и обогащению словарного запаса;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

***Развивающие:***

- развивать умения пользоваться разнообразными словарями, справочной литературой;

- приобщать школьников к самостоятельной поисковой и исследовательской работе (проектная деятельность).

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать любовь к русскому языку.

#### ***Связь содержания программы с учебными предметами.***

Занятия по данной программе тесно связаны с уроками русского языка, литературы, истории, изобразительного искусства и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

#### Литература:

- анализ и оценка поступков героев,
- развитие чувства прекрасного,
- развитие эмоциональной сферы ребёнка,
- чтение произведений о России, её природе, людях, истории,
- приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ,
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов.

#### Русский язык:

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка,
- развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное.

#### История:

- общечеловеческие правила поведения,
- славные и трудные страницы прошлого.

#### ***Особенности реализации программы.***

Программа «Тайны слова» **учитывает особенности ступени образования**, разработана 4 года занятий с детьми среднего школьного возраста с 5 по 8 классы и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, всего 136 часов.

Изучаемый материал представлен основными направлениями:

- введение в языкознание;
- культура речи;
- современный русский язык;
- историческая грамматика;
- стилистика.

#### **При реализации данной программы используются:**

- **образовательные технологии:** проблемно-диалогическое обучение, проектная деятельность, системно - деятельностный и интегрированный подходы; групповые методы работы, рефлексивная и поисковая деятельность, публичное выступление;

- **современные оценочные средства** метапредметных и личностных достижений обучающихся:

- портфель достижений обучающихся;
- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального);
- участие в социальных акциях;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок .

**Формы организации работы** – коллективная, групповая и индивидуальная.

**Виды деятельности:** познавательная; художественно-творческая.

Занятия являются комплексными, на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера, направленные на **развитие самостоятельной деятельности учащихся (проектная)**.

**Формы теоретических занятий:** беседы, сообщения, дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

**Формы практических занятий:** творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, практическая самостоятельная работа, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфеля достижений, выставки, создание творческих, поисковых и исследовательских проектов, сочинений, участие в акциях.

**Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

**Личностные:**

- любовь и уважение к Отечеству, языку, культуре;
- уважение семьи, общества;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, создание собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и обработка;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой, поисковой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения (включая защитное слово собственных проектов);
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

#### ***Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:***

По окончании курса обучающийся **научится:**

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка при создании авторских проектов;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

Получит возможность **научиться:**

- знать основные термины и понятия, связанные с лексикой, фонетикой, морфологией, орфографией;
- выбирать слова, словосочетания, предложения из текста;
- владеть нормами произношения и словоупотребления русского языка;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные и изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

**Тематическое планирование. Первый год обучения (34 ч.) 5 класс**

№	Название раздела	Теоретические	Практические
1.	<b>Введение в языкознание.</b>	1	1
2.	<b>Историческая грамматика.</b>	8	5
3.	<b>Современный русский язык.</b>	14	1
4.	<b>Культура речи.</b>	0	2
5.	<b>Стилистика. Оформление проектной документации.</b>	1	2
	<b>Итого – 35ч.</b>	24	11

**Содержание программы «Тайны слова»- 5 класс**

**Раздел 1. Введение в языкознание.(2 ч.)**

- Язык мой – друг мой. 1ч. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.
- Практическое занятие. Сколько языков на Земле? 1 ч. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

**Раздел 2. Историческая грамматика.(13 ч.)**

- Вначале было слово. История лексики. 1ч.
- Слова-«предки». 1 ч. Старославянизмы.
- Практическое занятие. Слова-«пришельцы». 1 ч. Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов.
- Диалектизмы... Какие они? 1 ч. Диалектные слова.
- Спрятанные слова. Лексика профессионалов. 1ч. Профессиональные слова.
- «Слово – одежда всех фактов, всех мыслей». Почему стареют слова? 1 ч. Устаревшие слова.
- Как и почему появляются новые слова? Какие слова считаются новыми? 1 ч. (неологизмы).
- Практическое занятие. Как мы говорим?. 1 ч. Самостоятельное наблюдение и запись речи своих товарищей, старшего поколения. Экскурсия в спортивно-оздоровительные комплексы посёлка (по выбору)
- Практическое занятие. Словарь – мой добрый друг и верный помощник. 1ч. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем.
- Практическое занятие. Чудесные превращения. 1 ч. Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.
- Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». 2 ч. Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.
- Практическое занятие. Мы говорим его стихами. Афоризмы. 1ч. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.
- Практическое занятие. «Откуда катится каракатица?» 1 ч. О словарях, которые рассказывают об истории слов.

**Раздел 3. Современный русский язык.(9 ч.)**

- Словотворчество. Словообразование. Занимательная морфемика. 1ч.

- Как в русском языке образуются слова? 1 ч. Способы словообразования.
- Приставки-труженицы. 1 ч. Приставки, которые всегда одинаковые. Правописание приставок.
- Приставки- нарушители «главного» правила. 1ч. Единообразное написание приставок.
- Самые «трудные» приставки. 1 ч. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.
- Корни слов: постоянство и измены. 1 ч. Правописание гласных в корнях слов.
- Как ракеты-носители. Орфография суффиксов. 1 ч. Правописание суффиксов.
- Практическое занятие. Занимательная викторина «Строители слова». 1 ч. Правописания морфем.
- Законы написания существительных. 2 ч. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране «Имя Существительное».
- Приключение в стране «Имя Прилагательное». 2 ч. Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.
- Коварная часть речи – Имя числительное. Как правильно писать числительные? 1 ч. Правописание имен числительных.
- Осторожно: местоимение! Местоимения, которые пишутся непросто. 2 ч. Правописание местоимений.

#### **Раздел 4. Культура речи. 2 ч.**

- Практическое занятие. «Я знаю части речи». 1 ч. Составление сказки о частях речи.
- Практическое занятие. Викторина «Занимательная грамматика» 1 ч. Командное соревнование.

#### **Раздел 5. Стилистика. Оформление проектной документации: 2 ч.**

- Требования к оформлению проектов. 1ч.
- Структура проекта: титульный лист, план проекта, введение: цели и задачи, основной материал, вывод, рекомендации проектантам. 1 ч.

### **Календарно-тематическое планирование 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Реализация электронног о обучения
			План	Факт		
<b>Раздел 1. Введение в языкознание. (2 ч.)</b>						

1	Язык мой – друг мой.	1			Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	
2	Сколько языков на Земле?	1			Практическое занятие. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...» Определить уровень подготовки обучающихся.	
<b>Раздел 2. Историческая грамматика.(13 ч.)</b>						
3	Вначале было слово.	1			История лексики. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ учителя «Вначале было слово».	
4	Слова-«предки». Старославянизмы.	1			Рассказ учителя «Слова-«предки». Старославянизмы ».	
5	Слова-«пришельцы». Заимствованные слова.	1			Практическое занятие. Работа со словарём иностранных слов.	
6	Диалектизмы... Какие они?	1			Знакомство с диалектными словами.	
7	Спрятанные слова. Лексика профессионалов.	1			Знакомство с профессиональными словами.	
8	«Слово – одежда всех фактов, всех мыслей». Почему стареют слова?	1			Знакомство с устаревшими словами.	
9	Как и почему появляются новые слова? Какие слова считаются новыми?	1			Знакомство с неологизмами.	
10	Как мы говорим?	1			Практическое занятие.	



					Самостоятельное наблюдение и запись речи своих товарищей, старшего поколения. Экскурсия в спортивно-оздоровительные комплексы посёлка (по выбору)	
11	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1			Практическое занятие. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем.	
12	Чудесные превращения.	1			Практическое занятие. Знакомство с фразеологическим словарём.	
13	Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.	1			Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	
14	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1			Интеллектуальная игра.	
15	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	1			Практическое занятие. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.	
16	«Откуда катится каракатица?»	1			Практическое занятие. О словарях, которые рассказывают об истории слов.	
<b>Раздел 3. Современный русский язык. (9 ч.)</b>						
17	Словотворчество. Словообразование.	1			Знакомство с	

	Занимательная морфемика.				словообразованием.	
18	Как в русском языке образуются слова?	1			Способы словообразования.	
19	Приставки-труженицы.	1			Приставки, которые всегда одинаковые. Правописание приставок.	
20	Приставки- нарушители «главного» правила.	1			Единообразное написание приставок.	
21	Самые «трудные» приставки.	1			Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.	
22	Корни слов: постоянство и измены.	1			Правописание гласных в корнях слов.	
23	Как ракеты-носители. Орфография суффиксов.	1			Правописание суффиксов.	
24	Занимательная викторина «Строители слова».	1			Практическое занятие. Правописания морфем.	
25	Законы написания существительных.	1			Правописание имен существительных	
26	Сказка “Приключение в стране «Имя Существительное».	1			Интеллектуальная игра.	
27	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1			Правописание имён прилагательных.	
28	Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.	1			Как правильно писать окончания имён прилагательных?	
29	Коварная часть речи – имя числительное.	1			Знакомство с числительным. Правописание имен числительных. Как правильно писать числительные?	
30	Осторожно: местоимение! Местоимения,	1			Знакомство с местоимением.	

	которые пишутся непросто.				
31	Правописание местоимений.	1			Склонением местоимений по падежам.
<b>Раздел 4. Культура речи. 2 ч.</b>					
32	«Я знаю части речи».	1			Практическое занятие.
33	Составление сказки о частях речи.	1			Коллективная работа, практическое занятие по составлению сказки.
<b>Раздел 5. Стилистика. Оформление проектной документации: 2 ч.</b>					
34	Требования к оформлению проектов.	1			Знакомство с проектами, просмотр презентации.
35	Структура проекта.	1			Структура проекта: титульный лист, план проекта, введение: цели и задачи, основной материал, вывод, рекомендации проектантам.

***Тематическое планирование. Второй год обучения (34 ч.) 6 класс***

№	Название раздела	Теоретические	Практические
1.	<b>Введение в языкознание.</b>	1	-
2.	<b>Культура речи.</b>	6	-
3.	<b>Современный русский язык.</b>	22	3
4.	<b>Стилистика.</b>	1	2
	<b>Итого – 35ч.</b>	30	5

***Содержание программы «Тайны слова»- 6 класс***

**Раздел 1. Введение в языкознание. (1ч)**

- Практическое занятие. Речь правильная и речь хорошая – 1ч. Вводное занятие. Сочинение по «Рассказам в картинках» художника Н. Радлова.

**Раздел 2. Культура речи. 6 ч.**

- Правильность речи – 1ч. Знакомство с различными типами словарей. Соблюдение нормы литературного языка.
- Качества хорошей речи – 1ч. (Богатая, точная, логичная, уместная, выразительная).
- Тропы – 1ч. Знакомство с основными тропами: метафора, метонимия, гипербола, литота, ирония, эпитет, аллегория.
- Риторические фигуры – 1ч. Работа над стихотворением Н. Асеева «Я не могу без тебя жить!»
- Антитеза -1ч. Что такое антитеза?
- Фигура перечисления – 1ч. Работа над стихотворениями М.Ю. Лермонтова, С. Есенина.

### Раздел 3. Современный русский язык.(25ч)

- Звуковой уровень речи – 1ч. Знакомство с правильной и хорошей речью.
- Орфоэпические трудности – 1ч. Знакомство с ударением в словах и их формах. Твёрдое или мягкое произношение согласных в заимствованных словах.
- Звук в поэтической речи – 1ч. Работа над отрывком из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин».
- Интонация – 1ч. Работа над сюжетными картинками.
- Практическое занятие – 1ч. Сочинение о хозяине и собаках.
- Слово с точки зрения грамматики – 1ч. (Правильная, хорошая речь)
- Практическое занятие – 1ч. «Игра» словом и его формами.
- Грамматические трудности, связанные с образованием слов – 1ч. Упражнения «Неправильный выбор приставки»; «Неправильный выбор суффикса».
- Уместность употребления слов различных словообразовательных типов – 1 ч.
- Словообразование – 1ч. Работа над стихотворением С. Кирсанова «Речь – зимостойкая семья».
- Практическое занятие – 1ч. Составление статьи этимологического словаря.
- Слово с точки зрения лексикологии – 1ч. Беседа «Слово с точки зрения смысла».
- Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка – 1ч. Работа над стихотворением поэтессы Новеллы Матвеевой.
- Лексикологические словари и справочники – 1ч. Сравнение словарных статей «Словаря русского языка» С.И. Ожегова и «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля.
- Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова – 1ч. Работа с сюжетными картинками.
- Аллегория и символ – 1ч. Сравнение стихотворения и текста песни Булата Окуджавы.
- Ирония – 1ч. Работа с произведениями Н.В. Гоголя.
- Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка – 1ч. Составление предложений.
- Оксюморон – 1ч. Работа над стихотворениями.
- Лишнее слово как речевая ошибка – 1ч. Какие слова являются лишними?
- Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки -1 ч.

- Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Анафора и эпитифора -1ч.

**Раздел 4.Стилистика. Оформление проектной документации:2 часа.**

- Требования к оформлению проектов. 1ч.
- Структура проекта: титульный лист, план проекта, введение: цели и задачи, основной материал, вывод, рекомендации проектантам. 1 ч.

**Календарно-тематическое планирование6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Реализация электронног о обучения
			План	Факт		
<b>Раздел 1. Введение в языкознание.(1 ч.)</b>						
1	Речь правильная и речь хорошая.	1			Практическое занятие. Вводное занятие. Сочинение по «Рассказам в картинках» художника Н. Радлова.	
<b>Раздел 2. Культура речи.6 ч.</b>						
2	Правильность речи.	1			Знакомство с различными типами словарей. Соблюдение нормы литературного языка.	
3	Качества хорошей речи.	1			Рассказ учителя о качестве хорошей речи (Богатая, точная, логичная, уместная, выразительная).	
4	Тропы.	1			Знакомство с основными	

					тропами: метафора, метонимия, гипербола, литота, ирония, эпитет, аллегория.	
5	Риторические фигуры.	1			Работа над стихотворением Н. Асеева «Я не могу без тебя жить!»	
6	Антитеза.	1			Знакомство - что такое антитеза?	
7	Фигура перечисления..	1			Работа над стихотворениями М.Ю. Лермонтова, С. Есенина	
<b>Раздел 3. Современный русский язык.(25ч)</b>						
8	Звуковой уровень речи.	1			Знакомство с правильной и хорошей речью.	
9	Орфоэпические трудности.	1			Знакомство с ударением в словах и их формах. Твёрдое или мягкое произношение согласных в заимствованных словах.	
10	Звук в поэтической речи .	1			Работа над отрывком из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин».	
11	Интонация.	1			Работа над сюжетными картинками.	
12	Сочинение о хозяине и собаках.	1			Практическое занятие. Коллективная работа.	
13	Слово с точки зрения грамматики.	1			Разговор о правильной, хорошей речи.	
14	«Игра» словом и его формами.	1			Практическое занятие. Коллективная работа.	

15	Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	1			Упражнения «Неправильный выбор приставки»; «Неправильный выбор суффикса».	
16	Уместность употребления слов различных словообразовательных типов.	1			Работа над стихотворением С. Кирсанова «Речь – зимостойкая семья».	
17	Словотворчество.	1			Практическое занятие. Коллективная работа.	
18	Составление статьи этимологического словаря.	1			Беседа «Слово с точки зрения смысла».	
19	Слово с точки зрения лексикологии.	1			Работа над стихотворением поэтессы Новеллы Матвеевой.	
20	Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка.	1			Сравнение словарных статей «Словаря русского языка» С.И. Ожегова и «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля.	
21	Лексикологические словари и справочники.	1			Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа по картинкам.	
22	Слово в художественном тексте.	1			Сравнение стихотворения и текста песни Булата Окуджавы.	
23	Метафорическое значение слова.					
24	Аллегория и символ.	1			Работа с произведениями Н.В. Гоголя.	
25	Ирония.	1			Составление предложений.	
26		1				
27	Нарушение лексической сочетаемости как	1				

	речевая ошибка.				
28	Оксюморон .	1			Работа над стихотворениями.
29	Лишнее слово как речевая ошибка.	1			Какие слова являются лишними?
30		1			
31	Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки.	1			Значение слова тавтология.
32	Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности.	1			Значение слова анафора и эпифора.
<b>Раздел 4.Стилистика. Оформление проектной документации:2 часа.</b>					
33	Требования к оформлению проектов.	1			Структура проекта: титульный лист, план проекта, введение: цели и задачи, основной материал, вывод, рекомендации проектантам.
34	Структура проекта	1			
35		1			

**Тематическое планирование. Третий год обучения (34 ч.) 7 класс.**

№	Название раздела	Теоретические	Практические
1.	<b>Введение в языкознание.</b>	2	-
2.	<b>Современный русский язык.</b>	9	2
3.	<b>Культура речи.</b>	14	5
4.	<b>Стилистика.</b>	-	3
	<b>Итого – 35ч.</b>	25	10

**Содержание программы «Тайны слова»- 7 класс**

**Раздел 1. Введение в языкознание.(2ч)**

- С чего начинается слово. – 1ч. Вводное занятие.
- Начало начал.– 1ч. Работа с текстами.

**Раздел 2.Современный русский язык.(11ч)**



- На помощь приходят аффиксы. Образование слов. – 2ч. Упражнения на классификацию и исправление грамматических ошибок.
- Сложение бывает не только в арифметике. – 2ч.
- Аффиксы в союзе со сложением. – 1ч.
- Сложение при сверхсокращении. – 1ч.
- **Перевоплощение слова.** Переход одной части речи в другую. 1 ч.
- Практическое занятие – 1ч. Экскурсия в поселковую библиотеку. Сочинение на тему «Мои любимые книги»
- **От одного слова к двум** – 2ч. Разные значения слов.
- Практическая часть – 1ч. Экскурсия в Игримский центр творчества. Сочинение на тему «Зима»

### **Раздел 3. Культура речи.** (19 ч)

- Первые регулировщики- Части речи. – 1ч.
- **Родовая принадлежность напоминает о себе.** Трудности в употреблении местоимений – 1ч.
- Местоимение и вежливость – 1ч.
- Практическая часть. Местоимение и сочинение – 1ч. Сочинение на тему «Моё любимое животное»
- Практическая часть. Метонимия и перифраз – 1ч. Сочинение на тему «Моя собака»
- Всегда наготове. Трудности в образовании глагола и его форм – 2ч.
- Подлинное и мнимое. Нарушение видовременных отношений глаголов — 1ч.
- Практическое занятие – 1ч. Экскурсия в выставочный зал. Мини-сочинение на тему «Первый снег».
- Ох! Эти деепричастия! Ошибки в употреблении деепричастного оборота – 1ч.
- Практическая часть- 1ч. Анализ сочинения.
  - Главные оформители. Синтаксическая бедность – 1ч. (Использование однотипных синтаксических конструкций)
  - Ох! Эти причастия! Ошибки в употреблении причастного оборота – 1ч.
  - Практическая часть – 1ч. Анализ сочинения
  - Параллелизм – 1ч.
  - Происхождение обязывает. Трудности в образовании и употреблении наречий – 1ч.
  - Строгость при пестроте. Трудности в употреблении предлога, союза -2ч.
  - Итоговое занятие. «Богатство русского языка».

### **Раздел 4. Стилистика. Оформление проектной документации:** 2 часа

- Требования к оформлению проектов. 1ч.
- Структура проекта: титульный лист, план проекта, введение: цели и задачи, основной материал, вывод, рекомендации проектантам. 1 ч.

### Календарно-тематическое планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Реализация электронног о обучения
			План	Факт		
<b>Раздел 1. Введение в языкознание.(2ч)</b>						
1	С чего начинается слово.	1			Практическое занятие. Вводное занятие. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	
2	Начало начал.				Работа с текстами. Знакомство с различными типами текста.	
<b>Раздел 2. Современный русский язык.(11ч)</b>						
3	На помощь приходят аффиксы. Образование слов.	1			Знакомство с различными способами образования слов. Соблюдение нормы литературного языка.	
4	Упражнения на классификацию и исправление грамматических ошибок.	1			Рассказ учителя о классификации ошибок (Богатая, точная, логичная, уместная, выразительная).	
5	Сложение бывает не только в арифметике.	1			Способы образование слов, конструирование предложений, текста.	
6		1				
7	Аффиксы в союзе со сложением.	1			<b>Аффиксы</b> подразделяются на типы в зависимости от их положения в слове.	

8	Сложение при сверхсокращении.	1			Способ образования новых слов путём сложения двух (или нескольких) слов.	
9	Перевоплощение слова.	1			Переход одной части речи в другую.	
10	Сочинение на тему «Мои любимые книги»	1			Практическое занятие. Экскурсия в библиотеку.	
11	От одного слова к двум .	1			В чём основное различие многозначных слов и омонимов? Как это различие отражается в толковых словарях? Признаки сходства и различия слова и фразеологической единицы.	
12	Разные значения слов.	1				
13	Сочинение на тему «Зима»	1			Практическая часть. Коллективная работа.	
<b>Раздел 3. Культура речи.(19 ч)</b>						
14	Первые регулировщики-части речи.	1			Морфология – это раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. Сколько частей речи, как они называются и какими свойствами обладают.	
15	Родовая принадлежность напоминает о себе.	1			Трудности в употреблении местоимений.	
16	Местоимение и вежливость.	1			Устойчивые этикетные формулы, подвижность и динамичность этикетных форм местоимений и заимствованию речевых стратегий,	

					личные местоимения как средству самовыражения.	
17	Сочинение на тему «Моё любимое животное»	1			Практическая часть. Местоимение и сочинение	
18	Сочинение на тему «Моя собака»	1			Практическая часть. Метонимия и перифраз	
19	Всегда наготове. Трудности в образовании глагола и его форм.	1			Глагол обладает самым большим среди других частей речи набором грамматических значений: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род и в причастных.	
20	Подлинное и мнимое. Нарушение видовременных отношений глаголов.	1				
21		1				
22	Мини-сочинение на тему «Первый снег».	1			Практическое занятие, коллективное выполнение.	
23	Ох! Эти деепричастия!	1			Ошибки в употреблении деепричастного оборота	
24	Главные оформители текста.	1			Лексические средства выразительности речи.	
25	Синтаксическая бедность речи.	1			Использование однотипных синтаксических конструкций	
26	Ох! Эти причастия!	1			Ошибки в употреблении причастного оборота	
27	Параллелизм.	1			<b>Рассказ учител о параллелизме</b> (композицио нный прием, подчеркивающий связь обычно двух или трех элементов речи в художественном произведении).	

28	Нахождение наречий в тексте, отработка умения образовывать наречие.	1			Обобщить знания по теме «Наречие»; совершенствовать орфографические навыки, формировать умения образовывать наречия и употреблять их в речи.
29	Происхождение обязывает. Трудности в образовании и употреблении наречий.	1			
30	Строгость при пестроте. Трудности в употреблении предлога, союза	1			Ошибки в употреблении предлогов по смыслу.
31		1			Ошибки в употреблении союзов и союзных слов. Пропуск одного из союзов при стечении их .
32	Итоговое занятие. «Богатство русского языка»	1			Использование слов с учетом их стилистической и эмоциональной окраски, разнообразие лексики, ее выразительности

**Раздел 4. Стилистика. Оформление проектной документации: 2 часа**

33	Требования к оформлению проектов.	1			Структура проекта: титульный лист, план проекта, введение: цели и задачи, основной материал, вывод, рекомендации проектантам.
34	Структура проекта.	1			
35	Структура проекта.	1			

**Тематическое планирование. Четвёртый год обучения (34 ч.) 8 класс.**

№	Название раздела	Теоретические	Практические
1.	<b>Введение в языкознание.</b>	3	-
2.	<b>Орфография</b>	7	2
3.	<b>Морфология</b>	5	5
4.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	17	3
5.	<b>Прямая и косвенная речь</b>	3	-

	Итого – <b>35ч.</b>	25	10
--	---------------------	----	----

## *Содержание программы «Тайны слова»- 8 класс*

### **Содержание программы**

#### **Введение. Речь. 3ч.**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

#### **Орфография. 7ч.**

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Этимология- наука о происхождении слов.

Тема 7. Слитно, отдельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 8. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 9. Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

#### **Морфология. 5 ч.**

Тема 10. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 11. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 12. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 13. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 14. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

### **Синтаксис и пунктуация. 17 ч.**

Тема 15. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 16. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 17. Это простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

### **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. *1ч.*



№	Тема	Кол-во час.	Дата		Примечание
			по плану	факт.	
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1			
2	Типы речи или типы в речи.	1			
3	Необычные правила.	1			
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1			
5	Путеводные звёзды орфографии.	1			
6	Этимология- наука о происхождении слов.	1			
7	Слитно, раздельно или через дефис?				
8	Не и Ни бывают в слове.	1			
9	Различай и отличай.	1			
10	Морфологическая семейка.	1			
11	Тайна в имени твоём.	1			
12	Именная родня.	1			
13	Братство глагольное.	1			
14	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1			
15	Сочетание или словосочетание?	1			
16	Примыкай, управляй, согласуй...	1			

17	Это непростое простое предложение.	1			
18	Главнее главного.	1			
19	Действую по-разному.	1			
20	Определяй и дополняй.	1			
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1			
22	Назывные именные.	1			
23	Личные отличные.	1			
24	Тройное доказательство родства.	1			
25	Соединю родных и разделю.	1			
26	Обратись ко мне красиво!	1			
27	Водные или вводные.	1			
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1			
29	Обособим мы тебя.	1			
30	Квадратное обособление.	1			
31	Распространённые одиночки.	1			
32	Скажи прямо, не молчи...	1			
33	Косвенно чужая речь.	1			
34	Олимпиада по русскому языку.	1			

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности***

***Программно - нормативное обеспечение:***

***Методические пособия:***

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.
2. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
3. [https://sb-ugra.ru/innovation/documents/Razvitie\\_obr\\_Ugra.pdf](https://sb-ugra.ru/innovation/documents/Razvitie_obr_Ugra.pdf)
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
5. Т.Л.Служевская. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. Санкт-Петербург. «Тускарора», 2010.
6. В.И.Максимов. К тайнам словообразования. М. «Просвещение»,2009.
7. А.Т.Арсирын Материалы по занимательной грамматике русского языка. М., «Просвещение»,2010.
8. И.В.Галлингер, С.Н.Львова. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 5-9 классах. М. «Просвещение», 2010.
9. Н.Н.Соловьёва. Русский язык в задачах и играх. Тетрадь для творческих работ 5,6,7 классы. М., «Материк-Альфа», 2011.

***Технические средства обучения:*** компьютер; медиапроектор; экран; мультимедийная доска,ЦОРы (обучающие программы, тренажеры)