

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

<b>Согласовано</b> <b>Заместитель директора</b> <b>по ВР МБОУ</b> <b>«Прелестненская СОШ»</b> _____ <b>Билык Л.А.</b>  « ____ » _____ <b>2024</b> _____ <b>г.</b>	<b>Утверждено</b> <b>Директор МБОУ</b> <b>«Прелестненская СОШ»</b> _____ <b>В. Ю.</b> <b>Бузанаков</b> <b>Приказ № ____ от</b> « ____ » _____ <b>2024</b> _____ <b>г.</b>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Азбука дорожного движения»**  
**(социальное направление)**

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 16-18 лет  
Количество детей в группе: 10-15  
Количество часов занятий: 1 час в неделю  
Общее количество часов: 68 часов

**Разработала: Захарко М.А.**

## Прелестное, 2024г.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» (далее – Программа) разработана для обучающихся 10-11 классов и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г.
- Примерной рабочей программой по воспитанию МБОУ «Прелестненская СОШ»,
- Учебного плана работы школы на 2024-2025 учебный год,
- Календарного учебного графика работы школы на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся МБОУ «Прелестненская СОШ» сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда соблюдения правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные**

- повысить у учащихся уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

##### **Развивающие**

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

##### **Воспитательные**

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В данную программу вошли знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» отводится 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 68 часа.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность активной гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
  - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в областях, связанных с безопасностью дорожного движения;
  - сформированность базового уровня культуры соблюдения ПДД как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности,
  - становление ценностного отношения к своей Родине, краю, городу;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания;
  - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, смягчению их последствий.
- 4) эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности дорожного движения;
  - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
- 5) физического воспитания:
  - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
  - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в соблюдении ПДД;
  - осознание последствий нарушения ПДД.
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с обеспечением безопасностью дорожного движения, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их.
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний;
  - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск

решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил дорожного движения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
- знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;
- знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.



### **3.Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»**

#### **10 КЛАСС**

##### **Раздел 1.**

##### **Вводные занятия**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий.

##### **Раздел 2.**

##### **Обеспечение безопасности дорожного движения**

Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. Правила дорожного движения - ведущий нормативный акт. Особая категория участников дорожного движения. Световозвращатели. Опасные ситуации на дорогах. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Дорожная разметка и её характеристики. Проезд перекрёстков. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Подготовка водительских кадров. Дорожно-транспортный травматизм.

##### **Раздел 3.**

##### **Первая медицинская помощь**

Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.

##### **Раздел 4.**

##### **Итоговое занятие**

Итоговое тестирование.

#### **11 КЛАСС**

##### **Раздел 1.**

##### **Вводные занятия**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

##### **Раздел 2.**

##### **Обеспечение безопасности дорожного движения**

Современный водитель и пешеход. Агрессия на дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам. Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД. Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным. Движение транспортных средств. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

-

### **Раздел 3.**

#### **Первая медицинская помощь**

Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

### **Раздел 4.**

#### **Итоговое занятие**

Итоговое тестирование.

#### 4. Тематическое планирование

##### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводные занятия	4	1		
2	Обеспечение безопасности дорожного движения	26	1		
3	Первая медицинская помощь	2		1	
4	Итоговое занятие	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

##### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие (1 час)	2	1		
2.	Обеспечение безопасности дорожного движения	26	1		
3.	Первая медицинская помощь	4		1	
4.	Итоговое занятие	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

## Поурочное планирование

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Культура дорожного движения	2	1
2	Причины дорожно- транспортных происшествий	2	
3	Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах Особая категория участников дорожного движения. Световозвращатели	2	
4	Источники повышенной опасности.	2	
5	Контрольное занятие	2	
6	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	
7	Опасные ситуации на дорогах	2	1
8	Опасные ситуации на дорогах	2	
9	Подготовка водительских кадров	2	
10	Дорожно-транспортный травматизм	2	
11	Правила дорожного движения - ведущий нормативный акт	2	
12	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	2	
13	Дорожная разметка и её характеристики. Проезд перекрёстков.	2	

14	Регулирование дорожного движения.	2	
15	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	2	
16	Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.	2	1
17	Итоговое тестирование	2	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	4

### **11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	ПДД	2	1
2	Ответственность за нарушение ПДД	2	
3	Город твоими глазами	2	
4	Агрессия на дорогах	2	
5	Контрольное занятие	2	
6	Современный водитель и пешеход	2	
7	Современный водитель и пешеход	2	1
8	Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам	2	
9	Дорожно- транспортный травматизм	2	
10	Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД.	2	

11	Город твоими глазами. (Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным).	2	
12	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	2	
13	Движение транспортных средств.	2	
14	Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам. (Ничто не должно отвлекать внимание от зоны повышенной опасности - дороги. Навык переключения на самоконтроль).	2	
15	Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	2	1
16	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	2	
17	Итоговое тестирование	2	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>