

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Билык Л. А. «__» _____ 2024 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Бузанаков В.Ю. Приказ №__ от «__» _____ 2024 г.</p>
--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Занимательный английский»
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Количество детей в группе: 15

Количество часов занятий: 2 часа в неделю

Общее количество часов: 66 часов

**Разработала:
учитель иностранного языка
высшей категории
Громова Наталья Егоровна**

**с. Прелестное
2024-2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 1 классе МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Примерной программой по английскому языку.
3. Концепцией преподавания учебного предмета «Английский язык» в РФ.
4. Авторской программой дополнительного образования Л.А. Николаевой (центр молодёжного творчества «Гермес») — «Общение без границ» и программы «Английский язык» (авторы: Н. Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е. В. Насоновская).
5. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Прелестненская СОШ».
6. Рабочей программой воспитания МБОУ «Прелестненская СОШ».

Цели программы:

Развитие основ:

— иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка;

— речевой компетенции — за счёт обеспечения вводного фонетического курса;

— языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся 1 класса;

— социокультурной компетенции — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

• Формирование у детей первоначальных представлений о важности изучения иностранного языка как средства интеграции в систему мировой и отечественной культуры.

• Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством английского языка.

Задачи программы:

- Вовлечь учащихся в процесс познания языка.
 - Способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения.
 - Обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).
 - Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
 - Привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.
 - Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям.
 - Способствовать эмоциональному благополучию ребёнка, профилактике асоциального поведения.
- Данная программа рассчитана на 66 часов по 2 занятия в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса

«Занимательный английский»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные (воспитательные результаты)	* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
метапредметные	*Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать

	<p>собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>*умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>*Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>*умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>*способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>*умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
<p>предметные</p>	<p>*Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</p> <p>* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</p> <p>*составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * читать и выполнять различные задания; * уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; * понимать на слух короткие фразы;
--	--

Планируемые образовательные результаты изучения учебного курса

Говорение. *Диалогическая форма:* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию. *Монологическая форма:* основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение. *Читать:* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержание как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо. *Владеть:* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц. Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи Основные коммуникативные типы предложений. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной форме. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги.

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учетом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- выполнять команды педагога во время занятия;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- различать и писать прописные и строчные буквы английского алфавита.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Знакомство.

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст.

Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка.

Персонажи любимых сказок.

Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела.

Письмо зарубежному другу по переписке.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.

Моя школа.

Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.

Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка.

Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена 2 героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)

Программа предполагает активные формы проведения занятий с детьми: обучение на основе детских и ролевых игр, разучивания и проигрывания песенок, разыгрывание сказочных и бытовых ситуаций.

**4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

№ класса	№ раздела, название	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Давай познакомимся и поздороваемся!	14	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Учащимся прививаются такие ценности как любовь к своему народу, своему краю, служение Отечеству, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, уважение закона и правопорядка, свободы личной и национальной.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этнического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремлению к познанию и истине, целеустремлённость и</p>
	Это моя семья.	8	
	Мои любимые игрушки.	14	
	Что я люблю делать.	8	
	Я и мой друг.	8	
	Зоопарк.	8	
	Мой дом.	6	

		<p>настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>
--	--	--

5. Нормы оценивания устных и письменных ответов обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский».

Методика диагностики общего уровня владения английским языком происходит посредством беседы.

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

