

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования администрации Прохоровского района**

**МБОУ «Прелестненская СОШ»**

**Рабочая программа  
по математике (алгебре, геометрии) (ФГОС  
базовый уровень) основного общего  
образования  
на 2023-2026 учебные годы**

**Разработчик:** учителя  
Глазунова Елена Петровна  
Дубровская Надежда Владимировна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (ФГОС базовый уровень) основного общего образования составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, сборника программ «Математика: программы:5-11 классы», составитель А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Д.А.Номировский, Е.В.Буцко.. М.: Вентана-Граф 2017 год, Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370). Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом основного общего образования. Логика изложения и содержание полностью соответствует авторской программе.

### Использованный УМК:

1. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Алгебра, 7 класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
2. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Геометрия, 7 класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
3. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Алгебра, 8класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
4. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Геометрия, 8класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
5. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Алгебра, 9 класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
6. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Геометрия, 9 класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
7. Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Алгебра: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год
8. Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.Геометрия: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год
9. Сборник программ «Математика: программы:5-11 классы», составитель А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Д.А.Номировский, Е.В.Буцко.. М.: Вентана-Граф 2017 год

Учебный предмет «математика» входит в обязательную часть учебного плана школы. Согласно учебному плану школы предмет изучается за счет уроков алгебры в 7-9 классах в объёме 306 часов и уроков геометрии в 7-9 классах в объёме 204 часов (всего 510 часов).

Распределение часов по классам по программе

Класс	Количество часов в неделю	
	алгебра	геометрия
7 класс	3	2
8 класс	3	2
9 класс	3	2
Всего	306	204

## 2. Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся	Реализация «Программы воспитания»	Повторение
			План	Факт			
1	Введение в алгебру.	1	4.09		<b>Вычислять</b> числовое значение выражения. Исследовательская работа, устный опрос, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Положительные и отрицательные числа
2	Введение в алгебру.	1	6.09		<b>Выполнять</b> элементарные знаково-символические действия: <b>применять</b> буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; <b>составлять</b> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом. Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Развитие позитивных межличностных отношений в классе	Действия с дробями
3	Введение в алгебру.	1	7.09		Выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
4	Линейное уравнение с одной переменной.	1	11.09		Составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Воспитание аккуратности	Буквенные выражения
5	Линейное уравнение с	1	13.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним,	Воспитание гражданственности и	

	одной переменной.				выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	человеколюбия	
6	Линейное уравнение с одной переменной.	1	14.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Привитие внимания к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	
7	Линейное уравнение с одной переменной.	1	18.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Приобщение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Правила раскрытия скобок
8	Линейное уравнение с одной переменной.	1	20.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Воспитание навыков ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	
9	Решение задач с помощью уравнений	1	21.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Правила раскрытия скобок
10	Решение задач с помощью уравнений	1	25.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
11	Решение задач с помощью уравнений	1	27.09		Составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом.	Развитие навыков уважительного отношения к	

					работы, ком. оценок	чужим идеям	
12	Решение задач с помощью уравнений	1	28.09		Коррекция знаний, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Свойства уравнений
13	Решение задач с помощью уравнений	1	2.10		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей	
14	Повторение и систематизация учебного материала	1	4.10		Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе	Лин.уравнение
15	<b>Контрольная работа №1 по алгебре «Линейное уравнение с одной переменной».</b>	1	5.10		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
16	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	9.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Воспитание умения соглашаться с мнениями других	
17	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	11.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома.. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	
18	Степень с натуральным показателем	1	12.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Выполнение практических и проблемных заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации	

19	Степень с натуральным показателем	1	16.10		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты	
20	Степень с натуральным показателем	1	18.10		Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников	
21	Свойства степени с натуральным показателем	1	19.10		Составление опорного конспекта, теоретический опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание интереса к математике	
22	Свойства степени с натуральным показателем	1	23.10		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур	
23	Свойства степени с натуральным показателем	1	25.10		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
24	Одночлены	1	26.10		Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок		
25	Одночлены	1	6.11		Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Расширение кругозора	
26	Многочлены.	1	8.11		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование	Привитие внимания к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его	

					выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	
27	Сложение и вычитание многочленов	1	9.11		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Построение алгоритма действий, фронтальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
28	Сложение и вычитание многочленов	1	13.11		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок.	Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Свойства действий над числами
29	Сложение и вычитание многочленов	1	15.11		способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Правила раскрытия скобок
30	Контрольная работа №2 по алгебре «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»	1	16.11		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
31	Умножение одночлена на многочлен		20.11		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов	

						морального поведения	
32	Умножение одночлена на многочлен		22.11		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения	Воспитание внимания и трудолюбия	
33	Умножение одночлена на многочлен		23.11		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
34	Умножение одночлена на многочлен		27.11		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	
35	Умножение многочлена на многочлен.	1	29.11		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
36	Умножение многочлена на многочлен.	1	30.11		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	
37	Умножение многочлена на многочлен.	1	4.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос,	Повышение культурного уровня учащихся	Правила приведения подобных



					выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		членов
38	Умножение многочлена на многочлен.	1	6.12		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации	
39	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	7.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
40	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	11.12		Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	
41	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	13.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание интереса к математике	Распределительный закон умн.
42	Разложение многочленов на множители Метод группировки.	1	14.12		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	
43	Разложение многочленов на множители Метод группировки.	1	18.12		Теоретический опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнен	Развитие позитивных межличностных отношений в классе	
44	Разложение многочленов на множители Метод	1	20.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических	Расширение кругозора	

	группировки.				заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
45	<u>Контрольная работа по алгебре №3</u> «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»		21.12		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
46	Произведение разности и суммы двух выражений	1	25.12		Исследовательская работа, устный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание гражданственности и человеколюбия	одночлены
47	Произведение разности и суммы двух выражений	1	27.12		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Распределительное свойство умн.
48	Произведение разности и суммы двух выражений	1	28.12		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Приобщение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
49	Разность квадратов двух выражений	1	10.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание навыков ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	
50	Разность квадратов двух	1	11.01		Коррекция знаний, письменный опрос, контролирующая самостоятельная работа,	Воспитание честности, ответственности	Действия с числами

	выражений				выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом	и добросовестност и	
51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	15.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
52	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	17.01		Коррекция знаний, построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие навыков уважительного отношения к чужим идеям	
53	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	18.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	
54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	22.01		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей	
55	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	24.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе	
56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	25.01		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	
57	Преобразование	1	29.01		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос,	Воспитание умения	Слож.многочленов

	е многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений				проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	соглашаться с мнениями других	
58	<b>Контрольная работа №4 по алгебре « Формулы сокращенного умножения»</b>	1	31.01		Контроль ,самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
59	Сумма и разность кубов двух выражений	1	1.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	Правило умножения многочлена на многочлен
60	Сумма и разность кубов двух выражений	1	5.02		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты	
61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	7.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников	
62	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	8.02		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	

63	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	12.02		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур	Опр.много члена
64	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	14.02		Выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Умн.много членов
65	Повторение и систематизация учебного материала	1	15.02		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
66	Контрольная работа № 5 по алгебре «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»	1	19.02		Контроль,самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
67	Связи между величинами. Функция.	1	21.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания,	Приобщение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия	

					комментирование выставленных	человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
68	Связи между величинами. Функция.	1	22.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Приобщение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
69	Связи между величинами. Функция.	1	26.02		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
70	Способы задания функции	1	28.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание навыков ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	
71	Способы задания функции	1	29.02		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание честности, ответственности и добросовестности	Умн.мночленов
72	График функции	1	4.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие навыков уважительного отношения к чужим идеям	
73	График	1	6.03		Формирование у учащихся	Развитие	

	функции				умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
74	Линейная функция, ее график и свойства	1	7.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей	
75	Линейная функция, ее график и свойства	1	11.03		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	
76	Линейная функция, ее график и свойства		11.03		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
77	Линейная функция, ее график и свойства		13.03		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание умения соглашаться с мнениями других	
78	Повторение и систематизация учебного материала	1	14.03		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повышение культурного уровня учащихся	
79	Контрольная работа № 6 по алгебре «Функции»	1	18.03		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	

80	Уравнение с двумя переменными		20.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты	
81	Уравнение с двумя переменными		21.03		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	
82	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	1.04		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание интереса к математике	
83	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	3.04		Работа с демонстрационным материалом, теоретический опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур	
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	4.04		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие позитивных межличностных отношений в классе	
85	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	8.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос выставленных оценок	Расширение кругозора	



86	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	10.04		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
87	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	11.04		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание гражданственности и человеколюбия	Формулы сокр. умн.
88	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	15.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Привитие внимания к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Построение графика линейной функции
89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	17.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Приобщение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
90	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	18.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Воспитание навыков ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию	

						<i>с другими детьми</i>	
91	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	22.04		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	
92	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	24.04		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	25.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Воспитание внимания и трудолюбия	
94	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	29.04		Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей	лин. уравнения
95	Повторение и систематизация учебного материала	1	6.05		Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	
96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	8.05		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе	
97	Контрольная работа по алгебре №7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	1	13.05		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	

98	Повторение темы «Целые выражения»		15.05		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	
99	Повторение темы «Линейное уравнение с одной переменной»	1	16.05		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
100	Контрольная работа по алгебре № 8 «Обобщение и систематизация знаний учащихся»	1	20.05		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
101	Повторение темы «Функции»	1	22.05		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников	
102	Повторение темы «Функции»	1	23.05		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников	
103	Точки и прямые	1	1.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Читают учебник, извлекая информацию в соответствии с темой урока. Знакомятся с понятием точки и прямой, их обозначениями, основными свойствами принадлежности точек и прямых. Решают задачи, используя общепринятые	Воспитание интереса к математике	

					условные обозначения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний		
104	Точки и прямые	1	5.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур	
105	Отрезок и его длина.	1	8.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Знакомятся с понятием отрезка, расстоянием между точками, основными свойствами расположения точек на прямой и измерения отрезков. Решают задачи на нахождение длины отрезка с помощью построения математической модели и использования алгебраического аппарата. Выделяют в задаче условие и заключение. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Расширение кругозора	
106	Отрезок и его длина.	1	12.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Решают задачи на нахождение длины отрезка с помощью построения математической модели и использования алгебраического аппарата. Выделяют в задаче условие и заключение. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
107	Отрезок и его длина.	1	15.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Решают задачи на нахождение длины отрезка с помощью построения математической модели и использования алгебраического аппарата. Выделяют в задаче условие и заключение. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
108	Луч. Угол. Измерение углов.	1	19.09		.Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Читают учебник, извлекая информацию в соответствии с темой урока. Знакомятся с понятием угла, развернутого угла, основным свойством измерения углов, решают задачи на вычисление и доказательство. Знакомятся с понятием полупрямой, дополнительными лучами.	Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	

					Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний		
109	Луч. Угол. Измерение углов.	1	22.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Формулируют понятие биссектрисы угла, её свойств. Строят биссектрисы углов. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Воспитание честности, ответственности и добросовестности	Угол
110	Луч. Угол. Измерение углов.	1	26.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Знакомятся с основными свойствами откладывания отрезков и углов. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Выбирают более рациональные способы решения и доказательства. Формулируют все изученные определения, свойства и аксиомы, используют их при решении задач на вычисление, доказательство. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	Воспитание внимания и трудолюбия	
111	Смежные и вертикальные углы	1	29.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома.. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Выбирают более рациональные способы решения и доказательства. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	
112	Смежные и вертикальные углы	1	3.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома.. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Отрезки, л учи
113	Смежные и вертикальные углы	1	6.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома.. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою	

					знаний.	позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	
114	Перпендикулярные прямые	1	10.10		умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повышение культурного уровня учащихся	
115	Аксиомы.	1	13.10		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
116	Повторение и систематизация учебного материала	1	17.10		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	Свойства геом. фигур
117	<b>Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»</b>	1	20.10		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
118	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1	24.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Знакомятся с понятиями треугольника, высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Иллюстрируют эти понятия. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Развитие позитивных межличностных отношений в классе	Виды треугольников
119	Равные треугольники. Высота, медиана,	1	24.10		Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом.	Воспитание любви к природе как источнику	Углы

	биссектриса треугольника				задания, ком. оценок	<i>жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</i>	
120	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	27.10		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание гражданственности и человеколюбия	
121	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	7.11		Исследовательская работа, устный опрос, построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Приобщение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
122	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	10.11		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание навыков ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Свойства углов
123	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	14.11			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	
124	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	17.11		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление	Развитие навыков уважительного отношения к чужим идеям	

					опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
125	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	21.11		Составление опорного конспекта, теоретический опрос, работа с учебником, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей	Виды треугольников
126	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	24.11		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе	Треугольник
127	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	28.11		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Воспитание умения соглашаться с мнениями других	
128	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	1.12		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	
129	Признаки равнобедренного треугольника		5.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты	
130	Признаки равнобедренного треугольника	1	8.12		Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников	
131	Третий признак равенства треугольников	1	12.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии	



					заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	культур	
132	Третий признак равенства треугольников	1	15.12		Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
133	Теоремы.	1	19.12		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома.. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Выбирают более рациональные способы решения и доказательства. Формулируют все изученные определения, свойства и аксиомы, используют их при решении задач на вычисление, доказательство. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
134	Повторение и систематизация учебного материала	1	22.12		Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Привитие внимания к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Виды треугольников
135	<b>Контрольная работа № 2</b> по геометрии «Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».	1	9.01		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
136	Параллельные прямые	1	12.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Формирование умения учиться и способности к	

					действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	
137	Признаки параллельности прямых	1	16.01		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Опр.равных фигур
138	Свойства параллельных прямых	1	19.01		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	
139	Свойства параллельных прямых	1	23.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
140	Свойства параллельных прямых	1	26.01		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Повышение культурного уровня учащихся	
141	Сумма углов треугольника	1	30.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации	
142	Сумма углов треугольника	1	2.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	Опр.пар.прямых

143	Сумма углов треугольника	1	6.02		Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание интереса к математике	
144	Сумма углов треугольника	1	9.02		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения заданий	Развитие позитивных межличностных отношений в классе	Виды углов
145	Прямоугольный треугольник	1	13.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Расширение кругозора	
146	Прямоугольный треугольник	1	13.02		Коррекция знаний, письменный опрос, контролирующая самостоятельная работа, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание аккуратности	
147	Свойства прямоугольного треугольника	1	16.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Признаки пар. прямых
148	Свойства прямоугольного треугольника	1	20.02		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	
149	Повторение и систематизация учебного материала	1	27.02		Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	

150	Контрольная работа № 3 по геометрии «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1	1.03		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
151	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	5.03		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	
152	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	12.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе	
153	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	15.03		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	
154	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	19.03		Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	
155	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	22.03		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и	

						жизненного оптимизма	
156	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	2.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников	треугольни ки
157	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	5.04		Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	
158	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	9.04		Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Свойства равностороннего треугольника
159	Задачи на построение	1	12.04		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание аккуратности	
160	Задачи на построение	1	12.04		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
161	Задачи на построение	1	16.04		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	

162	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	19.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Воспитание честности, ответственности и добросовестности	Опр.пер.п рямых
163	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	23.04		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Развитие навыков уважительного отношения к чужим идеям	
163	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	26.04		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
164	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	26.04		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	
165	Повторение и систематизация учебного материала	1	30.04		Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Воспитание логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
166	Контрольная работа по геометрии №4 «Окружность и круг. Геометрические построения»	1	7.05		Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
167	Повторение темы «Треугольники»	1	14.05		Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации	
168	Контрольная работа по	1	17.05		Контроль, самоконтроль	Развитие готовности к самостоятельности	

	геометрии № 5 «Обобщение и систематизация знаний учащихся по геометрии»					м поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты	
169	Повторение темы «Геометрические построения»	1	21.05		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
170	Повторение темы «Геометрические построения»	1	24.05		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	

### Календарно-тематическое планирование по математике 8 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся	Реализация «Программы воспитания»	Повторение
			План	Факт			
1	Рациональные дроби.	1			Научить распознавать рациональные выражения, находить значение рационального выражения при заданных значениях переменных, находить допустимые значения переменных, входящих в рациональное выражение.	Воспитание <u>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>	
2	Рациональные дроби.	1			Научить находить допустимые значения переменных, входящих в	Воспитание у учащихся логическую культуру	

					рациональное выражение	мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
3	Основное свойство рациональной дроби.	1			Научиться сокращать и приводить рациональную дробь к новому знаменателю	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	Действия с обыкновенными дробями
4	Основное свойство рациональной дроби.	1			Научиться сокращать и приводить рациональные дроби к общему знаменателю. <b>Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием</b>	Воспитание аккуратности.	
5	Основное свойство рациональной дроби.	1			Научиться решать математические задачи, используя основное свойство дроби. <b>Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач.</b>	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
6	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с одинаковыми знаменателями. <b>Формировать ответственное отношение к обучению</b>	Воспитание доброты, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Основное свойство рациональной дроби.
7	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Научиться решать математические задачи, используя сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
8	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Научиться решать математические задачи, используя сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Воспитание осознания ответственности человека за благосостояние общества.	
9	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1			Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями. Формировать ответственное отношение к обучению	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно	Сложение и вычитание рациональных дробей



						их оценивать.	
10	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1			Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями. Формировать ответственное отношение к обучению	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
11	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1			Научиться решать математические задачи, используя сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1			Научиться решать математические задачи, используя сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1			Научиться решать математические задачи, используя сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	
14	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1			Научиться решать математические задачи, используя сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
15	Контрольная работа № 1 по алгебре «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей».	1			Контроль, самоконтроль	Воспитание учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях .	

16	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1			Научиться применять правила умножения и деления рациональных дробей. Формировать умение контролировать процесс учебной и математической деятельности.	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	Свойства степеней
17	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1			Научиться выполнять умножение и деление рациональных дробей, применять правило возведения рациональной дроби в степень Формировать ответственное отношение к обучению	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	
18	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1			Научиться упрощать выражения, используя правила умножения и деления рациональных дробей, правило возведения рациональной дроби в степень. Формирование способности осознанного выбора построения дальнейшей индивидуальной траектории.	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
19	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1			Научиться решать математические задачи, используя правила умножения и деления рациональных дробей, правило возведения рациональной дроби в степень. Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
20	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1			Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	Тождества
21	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1			Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
22	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1			Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание доброты, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Формулы сокращенного умножения
23	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1			Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право	

					заданием	каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
24	Тождественные преобразования рациональных выражений	1			Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
25	Тождественные преобразования рациональных выражений	1			Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
26	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1			Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
27	Контрольная работа № 2 по алгебре « Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений».	1			Контроль,самоконтроль	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
28	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1			Сформировать представление о равносильных уравнениях, формировать умение решать рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	Решение уравнений
29	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1			Сформировать представление о равносильных уравнениях, формировать умение решать рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		
30	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1			Научиться решать рациональные уравнения. Формировать умение представлять результат своей деятельности	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	

31	Степень с целым отрицательным показателем.	1			Научиться представлять степень в виде дроби и дробь в виде степени. Формировать умение формулировать собственное мнение	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Свойства степеней
32	Степень с целым отрицательным показателем.	1			Научиться вычислять значение выражения, содержащего степени с целым отрицательным показателем, записывать число в стандартном виде. Формировать умение формулировать собственное мнение.	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
33	Степень с целым отрицательным показателем.	1			Научиться вычислять значение выражения, содержащего степени с целым отрицательным показателем, записывать число в стандартном виде. Формировать умение формулировать собственное мнение.	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	
34	Степень с целым отрицательным показателем.	1			Научиться вычислять значение выражения и преобразовывать выражение, содержащее степени с целым отрицательным показателем, сравнивать числа, записанные в стандартном виде. Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	
35	Свойства степени с целым показателем.	1			Научиться доказывать и применять свойства степени с целым показателем. Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
36.	Свойства степени с целым показателем.	1			Научиться доказывать и применять свойства степени с целым показателем. Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
37	Свойства степени с целым показателем.	1			Научиться вычислять и преобразовывать выражение, содержащее степени с целым показателем. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
38	Свойства степени с	1			Научиться вычислять и	Воспитание	

	целым показателем.				преобразовывать выражение, содержащее степени с целым показателем. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
39	Свойства степени с целым показателем.	1			Научиться вычислять и преобразовывать выражение, содержащее степени с целым показателем. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание доброты, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
40	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1			Научиться задавать обратно пропорциональную зависимость величин. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Понятие функции
41	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1			Строить график и исследовать функцию вида $y = \frac{k}{x}$ Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
42	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1			Строить график и исследовать функцию вида $y = \frac{k}{x}$ Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
43	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1			Научиться строить графики функции, содержащих модуль, заданных кусочно. Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
44	Контрольная работа № 3 по алгебре «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график».	1			Контроль, самоконтроль	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
45	Функция $y = x^2$ и её график.	1			Научиться формулировать свойства функции $y = x^2$ и строить её график. Формировать интерес к изучению темы и желание	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения	

					применять приобретённые знания и умения.	<i>жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</i>	
46	Функция $y = x^2$ и её график.	1			Научиться формулировать свойства функции $y = x^2$ и строить её график. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
47	Функция $y = x^2$ и её график.	1			Научиться формулировать свойства функции $y = x^2$ и строить её график. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
48	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1			Научиться находить значение арифметического квадратного корня. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
49	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1			Научиться находить значение выражения, содержащего арифметические квадратные корни, применять свойства арифметического квадратного корня, следующие из определения этого понятия. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1			Научиться находить значение арифметического квадратного корня. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	
51	Множество и его элементы	1			Научиться описывать понятие множества, элемента множества, задавать конечные множества, распознавать равные множества. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню	Воспитание у учащихся культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	

					развития науки и общественной практики		
52	Множество и его элементы	1			Научиться описывать понятие множества, элемента множества, задавать конечные множества, распознавать равные множества. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
53	Подмножество. Операция над множествами	1			Научить находить подмножества данного множества, пересечение и объединение множеств, иллюстрировать результат операций над множествами с помощью диаграмм Эйлера. Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
54	Подмножество. Операция над множествами	1			Научить находить подмножества данного множества, пересечение и объединение множеств, иллюстрировать результат операций над множествами с помощью диаграмм Эйлера. Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
55	Числовые множества	1			Научить описывать множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел, связи между этими множествами, распознавать рациональные и иррациональные числа, оперировать бесконечной непериодической десятичной дробью. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
56	Числовые множества	1			Научить оперировать над рациональными и иррациональными числами. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом	

						позиций всех участников.	
57	Свойства арифметического квадратного корня	1			Научить формулировать, доказывать и применять свойства арифметического корня. Формировать умение формулировать собственное мнение	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
58	Свойства арифметического квадратного корня	1			Научить формулировать, доказывать и применять свойства арифметического корня. Формировать умение формулировать собственное мнение	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
59	Свойства арифметического квадратного корня	1			Научить применять свойства арифметического квадратного корня при решении математических задач. Развивать навыки самостоятельной работы	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
60	Свойства арифметического квадратного корня	1			Научить применять свойства арифметического квадратного корня при решении математических задач. Развивать навыки самостоятельной работы	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
61	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1			Формировать умение выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
62	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1			Формировать умение выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
63	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1			Научить преобразовывать выражения, содержащие арифметические квадратные корни, освобождать дробь от иррациональности в знаменателе. Формировать независимость суждений	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
64	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1			Научить преобразовывать выражения, содержащие арифметические квадратные корни, освобождать дробь от иррациональности в знаменателе. Формировать независимость суждений	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
65	Тождественные преобразования	1			Научить преобразовывать выражения, содержащие	Воспитание ценностных	



	выражений, содержащих арифметические квадратные корни				арифметические квадратные корни, освобождать дробь от иррациональности в знаменателе. Формировать независимость суждений	отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
66	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1			Научить строить и исследовать функцию вида $y = \sqrt{x}$ , применять свойства функции вида $y = \sqrt{x}$ для решения задач. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	
67	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1			Научить строить и исследовать функцию вида $y = \sqrt{x}$ , применять свойства функции вида $y = \sqrt{x}$ для решения задач. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	
68	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1			Научить строить и исследовать функцию вида $y = \sqrt{x}$ , применять свойства функции вида $y = \sqrt{x}$ для решения задач. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
69	Контрольная работа № 4 по алгебре «Квадратные корни».	1			Контроль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
70	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1			Научить распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведённых квадратных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание аккуратности.	
71	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1			Научить распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведённых квадратных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание	Воспитание доброты, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию	

					применять приобретённые знания и умения	помощи тем, кто в ней нуждается	
72	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1			Научить распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведённых квадратных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Множества
73	Формула корней квадратного уравнения	1			Научить доказывать формулу корней квадратного уравнения, находить дискриминант квадратного уравнения, исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака дискриминанта, решать квадратные уравнения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
74	Формула корней квадратного уравнения	1			Научиться решать квадратные уравнения Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
75	Формула корней квадратного уравнения	1			Научиться решать квадратные уравнения Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
76	Формула корней квадратного уравнения	1			Научиться решать квадратные уравнения Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
77	Теорема Виета	1			Научиться доказывать и применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета Формировать умение формулировать собственное мнение.	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
78	Теорема Виета	1			Научиться доказывать и применять теорему Виета и теорему, обратную теореме	Воспитание ценностных отношений к семье как главной	

					Виета при решении задач. Формировать умение формулировать собственное мнение	<i>опоре в жизни человека и источнику его счастья.</i>	
79	Контрольная работа № 5 по алгебре «Квадратные уравнения. Теорема Виета».	1			Контроль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
80	Квадратный трёхчлен	1			Научиться доказывать теорему о разложении квадратного трёхчлена на линейные множители, находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание ценностных отношений <sup>к</sup> самим себе как хозяевам <sup>своей</sup> судьбы, <i>самоопределяющемся</i> и <i>самореализующимся</i> личностям, <i>отвечающим за свое собственное будущее.</i>	Свойства арифметического квадратного корня
81	Квадратный трёхчлен	1			Научиться решать математические задачи, используя разложение квадратного трёхчлена на линейные множители. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>	
82	Квадратный трёхчлен	1			Научиться решать математические задачи, используя разложение квадратного трёхчлена на линейные множители. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание <u>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>	
83	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1			Научиться решать биквадратные уравнения, решать уравнения методом замены переменных, решать дробно-рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
84	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1			Научиться решать биквадратные уравнения, решать уравнения методом замены переменных, решать дробно-рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры	

						каждого народа.	
85	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1			Научиться решать биквадратные уравнения, решать уравнения методом замены переменных, решать дробно-рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание аккуратности.	
86	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1			Научиться решать биквадратные уравнения, решать уравнения методом замены переменных, решать дробно-рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
87	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1			Научиться решать биквадратные уравнения, решать уравнения методом замены переменных, решать дробно-рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание доброты, желательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
88	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1			Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Уравнения
89	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1			Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
90	Площадь треугольника	1			Применять формулу площади треугольника при решении задач.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Решение квадратных уравнений
91	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1			Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	

92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1			Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
93	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1			Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	Формула корней квадратного уравнения
94	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1			Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
95	Контрольная работа № 6 по алгебре «Квадратный трехчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений».	1			Контроль. самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
96	Повторение темы «Рациональные выражения».	1			Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
97	Повторение темы «Рациональные выражения».	1			Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	

98	Повторение темы «Квадратные корни».	1			Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	<i>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i>	
99	Повторение темы «Квадратные уравнения».	1			Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
100	Итоговая контрольная работа <i>за курс алгебры 8 класса №7</i>	1				Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
101	Повторение темы «Квадратные уравнения».	1			Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
102	Повторение темы «Квадратные уравнения».	1			Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
103	Четырёхугольник и его элементы.	1			Пояснять, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника. Распознавать выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. Изображать и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. Доказывать теорему о сумме углов четырёхугольника. Применять теорему о сумме углов четырёхугольника при решении задач.	<i>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i>	
103	Четырёхугольник и его элементы.	1			Решать задачи на нахождение элементов четырёхугольника. Применять теорему о сумме углов четырёхугольника при решении задач.	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без	

						последствий, приведет к неверному решению задачи.	
104	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1			Формулировать определения параллелограмма, высоты параллелограмма; свойства параллелограмма. Доказывать теоремы о свойствах параллелограмма. Применять свойства параллелограмма при решении задач	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	Четырехугольники
105	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1			Формулировать определения параллелограмма, высоты параллелограмма; свойства параллелограмма. Применять свойства параллелограмма при решении задач	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
106	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1			Формулировать определения параллелограмма, высоты параллелограмма; свойства параллелограмма. Применять свойства параллелограмма при решении задач	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
107	Признаки параллелограмма.	1			Формулировать признаки параллелограмма. Доказывать теоремы о признаках параллелограмма. Применять признаки параллелограмма при решении задач.	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	Свойства параллелограмма
108	Признаки параллелограмма.	1			Формулировать признаки параллелограмма. Применять признаки параллелограмма при решении задач.	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
109	Прямоугольник.	1			Формулировать определение прямоугольника; свойства прямоугольника; признаки прямоугольника. Доказывать теоремы о свойствах и признаках прямоугольника. Распознавать прямоугольник и его элементы. Применять свойства и признаки прямоугольника при решении задач.	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	Признаки параллелограмма.
110	Прямоугольник.	1			Формулировать определение прямоугольника; свойства прямоугольника; признаки прямоугольника. Распознавать прямоугольник и его элементы. Применять свойства и признаки прямоугольника при решении задач.	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	

112	Ромб.	1			<p>Формулировать определение ромба; свойства ромба; признаки ромба.</p> <p>Доказывать теоремы о свойствах и признаках ромба.</p> <p>Распознавать ромб и его элементы. Применять свойства и признаки ромба при решении задач.</p>	<p>Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p>	Прямоугольник.
113	Ромб.	1			<p>Формулировать определение ромба; свойства ромба; признаки ромба.</p> <p>Распознавать ромб и его элементы. Применять свойства и признаки ромба при решении задач.</p>	<p>Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	
114	Квадрат.	1			<p>Формулировать определение квадрата; свойства квадрата.</p> <p>Доказывать теоремы о свойствах квадрата.</p> <p>Распознавать квадрат и его элементы. Применять свойства квадрата при решении задач.</p>	<p>Воспитание <u>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u></p>	
115	Квадрат.	1			<p>Формулировать определение квадрата; свойства квадрата..</p> <p>Распознавать квадрат и его элементы. Применять свойства квадрата при решении задач.</p>	<p>Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.</p>	
116	<b>Контрольная работа № 1 по геометрии «Параллелограмм и его виды»</b>	1			Контроль, самоконтроль	<p>Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях</p>	
117	Средняя линия треугольника.	1			<p>Формулировать определение средней линии треугольника; свойства средней линии треугольника. Доказывать свойства средней линии треугольника.</p> <p>Распознавать и строить среднюю линию треугольника. Применять свойства средней линии треугольника при решении задач.</p>	<p>Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.</p>	Параллельность прямых
118	Средняя линия треугольника.	1			Формулировать определение средней линии треугольника;	<p>Воспитание чувства сопричастности и</p>	



					свойства средней линии треугольника. Распознавать и строить среднюю линию треугольника. Применять свойства средней линии треугольника при решении задач.	гордости за свою Родину, народ и историю.	
119	Трапеция.	1			Формулировать определения трапеции, высоты трапеции. Распознавать трапецию и её элементы, строить трапецию. Решать задачи на нахождение элементов трапеции.	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
120	Трапеция.	1			Формулировать определение средней линии трапеции; свойства средней линии трапеции. Доказывать свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции. Применять свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции при решении задач.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
121	Трапеция.	1			Формулировать определение средней линии трапеции; свойства средней линии трапеции.. Применять свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции при решении задач.	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Средняя линия треугольника
122	Трапеция.	1			средней линии трапеции; свойства средней линии трапеции.. Применять свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции при решении задач.	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
123	Центральные и вписанные углы.	1			Формулировать определения центрального угла окружности, вписанного угла окружности; свойства вписанного угла. Доказывать теоремы о градусной мере вписанного угла. Распознавать центральные и вписанные углы. Применять свойство градусной меры вписанного угла, свойства вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	

					диаметр при решении задач.		
124	Центральные и вписанные углы.	1			<p>Формулировать определения центрального угла окружности, вписанного угла окружности; свойства вписанного угла.</p> <p>Распознавать центральные и вписанные углы. Применять свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр при решении задач.</p>	<p>Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	
125	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.	1			<p>Формулировать определение вписанного четырёхугольника; свойство вписанного четырёхугольника; признак вписанного четырёхугольника.</p> <p>Доказывать теоремы о свойстве и признаке вписанного четырёхугольника.</p> <p>Описывать окружность около четырёхугольника. Применять свойство четырёхугольника, вписанного в окружность, и признак существования окружности, описанной около четырёхугольника при решении задач</p>	<p>Воспитание <u>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u></p>	Элементы окружности
126	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.	1			<p>Формулировать определение описанного четырёхугольника; свойство описанного четырёхугольника; признак описанного четырёхугольника.</p> <p>Доказывать теоремы о свойстве и признаке описанного четырёхугольников.</p> <p>Вписывать окружность в четырёхугольник. Применять свойство четырёхугольника, описанного около окружности, и признак существования окружности, вписанной в четырёхугольник при решении задач.</p>	<p>Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.</p>	
127	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники»	1			<p>Формулировать определения средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника; свойства средних линий треугольника</p>	<p>Воспитание аккуратности.</p>	

					и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольников; признаки вписанного и описанного четырёхугольников. Доказывать теоремы о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках вписанного и описанного четырёхугольников. Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач		
128	<b>Контрольная работа № 2 по геометрии «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники»</b>	1			Контроль, самоконтроль	Воспитание учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
129	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1			Доказывать теоремы Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника. Применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойства медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Парал лелогр амм
130	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1			Применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойства медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач.	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
131	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1			Применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойства медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
132	Подобные треугольники	1			Формулировать определение подобных треугольников. Доказывать лемму о подобных треугольниках. Применять определение подобных треугольников и лемму о подобных треугольниках при решении задач	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	Признаки равенства треугольников
133	Первый признак подобия треугольников	1			Формулировать свойства пересекающихся хорд, касательной и секущей; первый признак подобия	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и	

					треугольников. Доказывать свойства пересекающихся хорд, касательной и секущей; первый признак подобия треугольников. Применять первый признак подобия треугольников при решении задач.	<i>большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</i>	
134	Первый признак подобия треугольников	1			Применять первый признак подобия треугольников при решении задач.	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
135	Первый признак подобия треугольников	1			Применять первый признак подобия треугольников при решении задач.	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	
136	Первый признак подобия треугольников	1			Применять первый признак подобия треугольников при решении задач.	Воспитание <u>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>	
137	Второй и третий признаки подобия треугольников	1			Формулировать второй и третий признаки подобия треугольников. Доказывать второй и третий признаки подобия треугольников. Применять второй и третий признаки подобия треугольников при решении задач.	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
138	Второй и третий признаки подобия треугольников	1			Применять второй и третий признаки подобия треугольников при решении задач.	Воспитание аккуратности.	
139	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»	1			Формулировать определение подобных треугольников; свойства медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников. Доказывать теоремы Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; свойства пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников.	Воспитание доб рожелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	

					Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач		
140	<b>Контрольная работа № 3 по геометрии «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»</b>	1			Контроль, самоконтроль	Воспитание учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
141	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1			Доказывать и применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на гипотенузу.	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	Виды треугольников
142	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1			Применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на гипотенузу.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
143	Теорема Пифагора	1			Доказывать и применять теорему Пифагора	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
144	Теорема Пифагора	1			Применять теорему Пифагора при решении задач.	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	
145	Теорема Пифагора	1			Применять теорему Пифагора при решении задач.	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным	

						<i>партнерам.</i>	
146	Теорема Пифагора	1			<p>Формулировать определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; свойства выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла.</p> <p>Решать прямоугольные треугольники.</p> <p>Доказывать теорему о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла.</p> <p>Выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>.</p> <p>Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.</p>	<p>Воспитание <u>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u></p>	Прямоугольный треугольник
147	<b>Контрольная работа № 4 по геометрии «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»</b>	1			Контроль, самоконтроль	<p>Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.</p>	
148	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1			Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.	<p>Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.</p>	
149	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1			Применять тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника при решении задач.	<p>Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
150	Тригонометрические функции острого угла	1			Применять тригонометрические функции	<p>Воспитание осознание ответственности</p>	

	прямоугольного треугольника				острого угла прямоугольного треугольника при решении задач.	человека за благосостояние общества.	
151	Решение прямоугольных треугольников	1			Находить неизвестные элементы прямоугольного треугольника	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
152	Решение прямоугольных треугольников	1			Находить неизвестные элементы прямоугольного треугольника	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
153	Решение прямоугольных треугольников	1			Находить неизвестные элементы прямоугольного треугольника	Воспитание <b>терпимости в преодолении различных трудностей.</b>	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника
154	Повторение и систематизация учебного материала «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников»	1			Формулировать определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; свойства выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. Решать прямоугольные треугольники. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
155	<b>Контрольная работа № 5 по геометрии «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.</b>	1			Контроль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	

	<i>Решение прямоугольных треугольников»</i>						
156	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1			Пояснять, что такое площадь многоугольника. Формулировать определения площади многоугольника, равновеликих многоугольников; основные свойства площади многоугольника. Доказывать теорему о площади прямоугольника. Находить площадь прямоугольника. Распознавать равновеликие многоугольники.	<i>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i>	
157	Площадь параллелограмма	1			Доказывать теорему о площади параллелограмма. Применять формулу площади параллелограмма при решении задач.	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	Многоугольники
158	Площадь параллелограмма	1			Применять формулу площади параллелограмма при решении задач.	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
159	Площадь треугольника	1			Доказывать теорему о площади треугольника. Применять формулу площади треугольника при решении задач.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
160	Площадь треугольника	1			Доказывать теорему о площади треугольника. Применять формулу площади треугольника при решении задач.	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
161	Площадь треугольника	1			Применять формулу площади треугольника при решении задач.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
162	Площадь трапеции	1			Доказывать теорему о площади трапеции. Применять формулу площади трапеции при решении задач.	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	Площадь параллелограмма и треугольника
163	Площадь трапеции	1			Доказывать теорему о площади трапеции. Применять формулу площади трапеции при решении задач.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим	



						угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
164	Площадь трапеции	1			Применять формулу площади трапеции при решении задач	Воспитание <i>ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.</i>	
165	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Многоугольники. Площадь многоугольника»	1			Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. Формулировать определения вписанного и описанного многоугольников, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; основные свойства площади многоугольника. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание <i>ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</i>	
166	<b>Контрольная работа № 6 по геометрии «Многоугольники. Площадь многоугольника»</b>	1			Контроль. самоконтроль	Воспитание <i>ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</i>	
167	Повторение темы «Четырёхугольники. Решение прямоугольных треугольников» .	1			Распознавать и строить четырёхугольник, параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат и их элементы, среднюю линию треугольника, трапецию и её элементы, центральные и вписанные углы. Решать задачи на нахождение элементов четырёхугольника. Применять свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, свойства средней линии треугольника, свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции, свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов,	Воспитание <i>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	

					опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр при решении задач. Описывать окружность около четырёхугольника. Вписывать окружность в четырёхугольник		
168	<b>Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса №7</b>	1				Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
169	Повторение темы « Многоугольники. Площадь многоугольника».	1			Применять формулы площади параллелограмма, площади треугольника, площади трапеции при решении задач.	Воспитание аккуратности.	
170	Повторение темы « Многоугольники. Площадь многоугольника».	1			Применять формулы площади параллелограмма, площади треугольника, площади трапеции при решении задач.	Воспитание аккуратности.	

### Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся	Реализация «Программы воспитания»	Повторение
			План	Факт			
1	Числовые неравенства	1			Приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств, уметь принимать точку зрения другого.	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	Правила сравнения чисел
2	Числовые неравенства	1			<b>Формулировать определения:</b> сравнения двух чисел. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	<u>Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>	Формулы сокращенного умножения
3	Числовые неравенства	1			<b>Формулировать определения:</b> сравнения двух чисел. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	Правила нахождения разности чисел
4	Основные свойства числовых неравенств.	1			<b>Формулировать свойства</b> числовых неравенств, применять методы информационного поиска.	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к	Правила сравнения двух чисел

						неверному решению задачи.	
5	Основные свойства числовых неравенств.	1			<i>Формулировать свойства</i> числовых неравенств, применять методы информационного поиска.	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	Доказательство неравенств
6	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значение выражения.	1			Формулируют теоремы о сложении и умножении числовых неравенств, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	Свойства степени
7	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значение выражения.	1			Формулируют теоремы о сложении и умножении числовых неравенств, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание аккуратности.	Решение квадратных уравнений
8	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значение выражения.	1			Формулируют теоремы о сложении и умножении числовых неравенств, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Свойства квадратного корня
9	Неравенства с одной переменной	1			Различают неравенства с одной переменной, строят логические цепи рассуждений.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Множества чисел, их свойства
10	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1			Записывать решения неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание доброты, внимательности, доверия и готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Алгоритмы решения линейных уравнений.
11	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1			Записывать решения неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
12	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1			Записывать решения неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Алгоритмы решения линейных уравнений.
13	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1			Записывать решения неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
14	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1			Записывать решения систем неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	

					осуществляют поиск средств ее достижения.		
15	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1			Записывать решения систем неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков, изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. работают по составленному плану, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	Системы линейных уравнений
16	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1			Записывать решения систем неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков, изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. работают по составленному плану, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
17	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1			Записывать решения систем неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков, изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. работают по составленному плану, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
18	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1			Записывать решения систем неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков, изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. работают по составленному плану, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	Свойства числовых неравенств
19	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1			Записывать решения систем неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков, изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. работают по составленному плану, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
20	Повторение и систематизация учебного материала	1			Записывать решения систем неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков, изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. работают по составленному плану, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
21	Контрольная работа №1 «Неравенства».	1			Контроль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
22	Повторение и расширение сведений о	1			Формулируют определение функции; определение области значения функции; определяют	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и	Способы задания

	функции.				цель учебной деятельности, осуществляя поиск средств ее достижения.	<i>большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</i>	функции
23	Повторение и расширение сведений о функции.	1			Формулируют определение функции; определение области значения функции; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Работа с формулами
24	Повторение и расширение сведений о функции.	1			Формулируют определение функции; определение области значения функции; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	Чтение и построение графика в линейной функции
25	Свойства функции.	1			Формулировать определение возрастающей и убывающей функции, применять схему описания свойств функции, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях .	Свойства линейной функции
26	Свойства функции.	1			Формулировать определение возрастающей и убывающей функции, применять схему описания свойств функции, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Свойства функции и обратная пропорциональность
27	Свойства функции.	1			Формулировать определение возрастающей и убывающей функции, применять схему описания свойств функции, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	
28	Построение графика функции $y=kf(x)$ .	1			Знают правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b; f(x) - f(x + a); f(x) - kf(x)$ . Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учащимися способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	Описание свойств функции
29	Построение графика функции $y=kf(x)$ .	1			Знают правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b; f(x) - f(x + a); f(x) - kf(x)$ . Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	<u>Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>	
30	Построение графика функции $y=f(x)+b$ и	1			Знают правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b; f(x) - f(x + a); f(x)$	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в	Описание свойств

	$y = f(x+a)$ .				– $kf(x)$ . Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	умозаключениях.	функции
31	Построение графика функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x+a)$ .	1			Строят графики функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b$ ; $f(x) - f(x + a)$ ; $f(x) - kf(x)$ . Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
32	Построение графика функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x+a)$ .	1			Строят графики функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b$ ; $f(x) - f(x + a)$ ; $f(x) - kf(x)$ . Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	Описание свойств функций
33	Построение графика функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x+a)$ .	1			Строят графики функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b$ ; $f(x) - f(x + a)$ ; $f(x) - kf(x)$ . Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
34	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1			Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать ее свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Схема описания свойств функций
35	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1			Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать ее свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Решение квадратных уравнений
36.	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1			Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать ее свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
37	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1			Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать ее свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Схема описания свойств функций
38	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1			Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать ее свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Решение квадратных уравнений
39	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1			Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать ее свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Решение квадратных уравнений
40	Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция, ее свойства и график»	1			Контроль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Решение квадратных уравнений

41	Решение квадратных неравенств.	1			Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий.	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	Свойства квадратичной функции
42	Решение квадратных неравенств.	1			Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий.	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	Свойства квадратичной функции
43	Решение квадратных неравенств.	1			Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий.	Воспитание целенаправленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	Свойства квадратичной функции
44	Решение квадратных неравенств.	1			Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	Свойства квадратичной функции
45	Решение квадратных неравенств.	1			Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий.	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	Решения квадратных уравнений
46	Решение квадратных неравенств.	1			Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий.	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
47	Системы уравнений с двумя переменными.	1			Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки. метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным.	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Графический метод решения системы двух уравнений
48	Системы уравнений с двумя переменными.	1			Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным.	Воспитание аккуратности	метод подстановки для решения системы двух уравнений
49	Системы уравнений с двумя переменными.	1			Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным.	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	метод сложения для решения системы двух

							уравнений
50	Системы уравнений с двумя переменными.	1			Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным.	Воспитание ценностных отношений <i>к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</i>	
51	Системы уравнений с двумя переменными.	1			Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным.	Воспитание ценностных отношений <i>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</i>	
52	Повторение и систематизация учебного материала.	1			Используют метод подстановки, метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным.	Воспитание ценностных отношений <i>к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</i>	
53	Контрольная работа № 3 «Квадратные неравенства»	1			Контроль, самоконтроль	. Воспитание ценностных отношений <i>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам</i>	
54	Математическое моделирование.	1			Приводить примеры: математических моделей реальных ситуаций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание ценностных отношений <i>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</i>	Решение текстовых задач
55	Математическое моделирование.	1			Приводить примеры: математических моделей реальных ситуаций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	Решение текстовых задач
56	Математическое моделирование.	1			Приводить примеры: математических моделей реальных ситуаций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	
57	Процентные расчеты.	1			Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов. Строят логические цепи рассуждений	<i>Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>	Понятие процента
58	Процентные расчеты.	1			Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в	Основные виды



					процентов. Строят логические цепи рассуждений	умозаключениях.	задач на проценты
59	Процентные расчеты.	1			Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов. Строят логические цепи рассуждений	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
60	Абсолютная и относительная погрешности.	1			Формулировать: определения: абсолютной погрешности, относительной погрешности, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
61	Абсолютная и относительная погрешности.	1			Формулировать: определения: абсолютной погрешности, относительной погрешности, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
62	Основные правила комбинаторики.	1			Формулируют и применяют комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	Воспитание аккуратности.	Действия с числами
63	Основные правила комбинаторики.	1			Формулируют и применяют комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
64	Основные правила комбинаторики.	1			Формулируют и применяют комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Действия с числами
65	Частота и вероятность случайного события.	1			Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами	Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
66	Частота и вероятность случайного события.	1			Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
67	Классическое определение вероятности.	1			Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
68	Классическое определение вероятности.	1			Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Действия с дробями
69	Классическое	1			Пояснять и записывать формулу	Воспитание уважения	

	определение вероятности.				нахождения частоты случайного события, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
70	Начальные сведения о статистике.	1			Описывать этапы статистического исследования, определяют цель учебной деятельности ,осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
71	Начальные сведения о статистике.	1			Описывать этапы статистического исследования, определяют цель учебной деятельности ,осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	Решени е неравен ств
72	Начальные сведения о статистике.	1			Описывать этапы статистического исследования, определяют цель учебной деятельности ,осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей .	
73	Повторение и систематизация учебного материала.	1			Нахождение и использования вероятностных свойств окружающих явлений.	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
74	Контрольная работа № 4 «Элементы прикладной математики».	1			Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей	
75	Числовые последовательности.	1			Приводить примеры: последовательностей числовых. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
76	Числовые последовательности.	1			Приводить примеры: последовательностей числовых. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
77	Арифметическая прогрессия.	1			Приводить примеры: арифметической прогрессии; Находить $n$ член арифметической прогрессии. Работают по составленному плану	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	Работа с формул ой
78	Арифметическая прогрессия.	1			Приводить примеры: арифметической прогрессии; Находить $n$ член арифметической прогрессии. Работают по составленному плану	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	Решени е уравнен ий и неравен

						<i>результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</i>	ств
79	Арифметическая прогрессия.	1			Приводить примеры: арифметической прогрессии; Находить $n$ член арифметической прогрессии. Работают по составленному плану	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
80	Арифметическая прогрессия.	1			Приводить примеры: арифметической прогрессии; Находить $n$ член арифметической прогрессии. Работают по составленному плану	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
81	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии.	1			Записывать и доказывать: формулы суммы $n$ первых членов арифметической прогрессий	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
82	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии.	1			Находить сумму $n$ первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	Решение уравнений и неравенств
83	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии.	1			Находить сумму $n$ первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	
84	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии.	1			Находить сумму $n$ первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	<u>Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>	Решение уравнений и неравенств
85	Геометрическая прогрессия.	1			Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить $n$ член геометрической прогрессии. Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить $n$ член геометрической прогрессии.	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
86	Геометрическая прогрессия.	1			Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить $n$ член геометрической прогрессии. Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить $n$ член геометрической	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	

					<i>прогрессии</i>		
87	Геометрическая прогрессия.	1			Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить $n$ член геометрической прогрессии. Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить $n$ член геометрической прогрессии	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	Работа с формулой
88	Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии.	1			Записывать и доказывать: формулы суммы $n$ первых членов геометрической прогрессий, находить сумму $n$ первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
89	Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии.	1			Записывать и доказывать: формулы суммы $n$ первых членов геометрической прогрессий, находить сумму $n$ первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Записывать и доказывать: формулы суммы $n$ первых членов геометрической прогрессий, находить сумму $n$ первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание аккуратности.	Работа с формулой
90	Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии.	1			Записывать и доказывать: формулы суммы $n$ первых членов геометрической прогрессий, находить сумму $n$ первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
91	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	1			<b>Вычислять</b> сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q  < 1$ . Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Дроби
92	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	1			<b>Вычислять</b> сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q  < 1$ . Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных	Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
93	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	1			<b>Вычислять</b> сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q  < 1$ . Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
94	Повторение и систематизация учебного материала.	1			Основные формулы последовательностей	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
95	Контрольная работа № 5 «Числовые последовательности».	1			Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	

96	Повторение. Основные свойства числовых неравенств.	1			Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
97	Повторение. Системы линейных неравенств с одной переменной.	1			Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
98	Повторение. Решение квадратных неравенств.	1			Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
99	Повторение. Числовые последовательности.	1			Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
100	Итоговая контрольная работа №6.	1			Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание ценностного отношения <i>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</i>	
101	Повторение. Решение задач, составлением уравнений.	1			Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
102	Повторение. Решение задач, составлением уравнений.	1			Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание любви <i>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</i>	
103	Тригонометрические функции угла от $0^\circ$ до $180^\circ$ .	1			<i>Формулировать: определения: синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>. Вычислять значение тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</i>	Воспитание <i>ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.</i>	Определение Тригонометрических функций и остроугольного треугольника
104	Тригонометрические функции угла от $0^\circ$ до $180^\circ$ .	1			<i>Формулировать: определения: синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>. Вычислять значение тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения</i>	Воспитание <i>ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая</i>	

					задачи	<i>завещана ему предками и которую нужно оберегать.</i>	
105	Теорема косинусов.	1			<i>Формулировать и доказывать теорему косинусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</i>	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Неравенство треугольника
106	Теорема косинусов.	1			<i>Формулировать и доказывать теорему косинусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</i>	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир.	Теорема Пифагора
107	Теорема косинусов.	1			<i>Формулировать и доказывать теорему косинусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</i>	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
108	Теорема косинусов.	1			<i>Формулировать и доказывать теорему косинусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</i>	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
109	Теорема синусов.	1			<i>Формулировать и доказывать теорему синусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</i>	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	
110	Теорема синусов.	1			<i>Формулировать и доказывать теорему синусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</i>	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	Теорема косинусов
111	Теорема синусов.	1			<i>Формулировать и доказывать теорему синусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</i>	<u>Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>	
112	Решение треугольников.	1			Применять теоремы косинусов и синусов к решению задач. <i>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</i>	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
113	Решение треугольников.	1			Применять теоремы косинусов и синусов к решению задач. <i>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с из-</i>	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике	

					меняющейся ситуацией	не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
114	Формулы для нахождения площади треугольника.	1			<i>Записывать и доказывать</i> формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения	Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
115	Формулы для нахождения площади треугольника.	1			<i>Записывать и доказывать</i> формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Формулы площадей многоугольника
116	Формулы для нахождения площади треугольника.	1			<i>Записывать и доказывать</i> формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения	Воспитание аккуратности.	
117	Формулы для нахождения площади треугольника.	1			<i>Записывать и доказывать</i> формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
118	Повторение и систематизация учебного материала.	1			<i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
119	<b>Контрольная работа № 1 «Решение треугольников».</b>	1			Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
120	Правильные многоугольники и их свойства.	1			<i>Пояснять</i> , что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга. <i>Формулировать: определение</i> правильного многоугольника; <i>свойства</i> правильного многоугольника. <i>Доказывать</i> свойства правильных многоугольников <i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырёхугольник, шестиугольник. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Свойства параллелограмма
121	Правильные многоугольники и их свойства.	1			<i>Пояснять</i> , что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга. <i>Формулировать: определение</i> правильного многоугольника;	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Свойства прямоугольника

					<p><i>свойства</i> правильного многоугольника.  <i>Доказывать</i> свойства правильных многоугольников <i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырёхугольник, шестиугольник.  <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>		
122	Правильные многоугольники и их свойства.	1			<p><i>Пояснить</i>, что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга.  <i>Формулировать: определение</i> правильного многоугольника;  <i>свойства</i> правильного многоугольника.  <i>Доказывать</i> свойства правильных многоугольников <i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырёхугольник, шестиугольник.  <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Свойства квадрата и ромба
123	Правильные многоугольники и их свойства.	1			<p><i>Пояснить</i>, что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга.  <i>Формулировать: определение</i> правильного многоугольника;  <i>свойства</i> правильного многоугольника.  <i>Доказывать</i> свойства правильных многоугольников <i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырёхугольник, шестиугольник.  <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	Свойства трапеции
124	Длина окружности. Площадь круга.	1			<p><i>Записывать и разъяснять</i> формулы длины окружности, площади круга. <i>Записывать и доказывать</i> формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. <i>Определять способы</i> действий в рамках предложенных условий и требований</p>	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
125	Длина окружности. Площадь круга.	1			<p><i>Записывать и разъяснять</i> формулы длины окружности, площади круга. <i>Записывать и доказывать</i> формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. <i>Определять способы</i> действий в рамках предложенных условий и требований</p>	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
126	Длина окружности. Площадь круга.	1			<p><i>Записывать и разъяснять</i> формулы длины окружности, площади круга. <i>Записывать и доказывать</i> формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. <i>Определять способы</i> действий в рамках предложенных условий и требований</p>	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
127	Длина окружности. Площадь круга.	1			<p><i>Записывать и разъяснять</i> формулы длины окружности, площади круга. <i>Записывать и доказывать</i></p>	Воспитание <b>терпимости в преодолении различных трудностей.</b>	



					формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. <i>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</i>		
128	Повторение и систематизация учебного материала.	1			<i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. <i>Самостоятельно определять цели своего обучения</i>	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
129	<b>Контрольная работа № 2 «Правильные многоугольники».</b>	1			Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	. Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
130	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка.	1			<i>Описывать</i> прямоугольную систему координат. <i>Записывать и доказывать</i> формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание <i>ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.</i>	Декартовы координаты
131	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка.	1			<i>Описывать</i> прямоугольную систему координат. <i>Записывать и доказывать</i> формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание <i>ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</i>	
132	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка.	1			<i>Описывать</i> прямоугольную систему координат. <i>Записывать и доказывать</i> формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
133	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	1			<i>Формулировать:</i> определение уравнения фигуры. <i>Выводить</i> уравнение окружности. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
134	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	1			<i>Формулировать:</i> определение уравнения фигуры. <i>Выводить</i> уравнение окружности. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание <i>ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.</i>	
135	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	1			<i>Формулировать:</i> определение уравнения фигуры. <i>Выводить</i> уравнение окружности. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание <i>ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</i>	

136	Уравнение прямой.	1			<p><i>Формулировать:</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.  <i>Выводить</i> общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом.  <i>Доказывать</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.  <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	<p>Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u></p>
137	Уравнение прямой.	1			<p><i>Формулировать:</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.  <i>Выводить</i> общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом.  <i>Доказывать</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.  <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	<p><i>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя.</i></p>
138	Угловой коэффициент прямой.	1			<p><i>Формулировать:</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.  <i>Выводить</i> общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом.  <i>Доказывать</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.  <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	<p><i>Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
139	Угловой коэффициент прямой.	1			<p><i>Формулировать:</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.  <i>Выводить</i> общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом.  <i>Доказывать</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.  <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	<p>Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.</p>
140	Повторение и систематизация учебного материала.	1			<p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.  <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения</p>	<p>Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.</p>
141	<b>Контрольная работа № 3 «Декартовы координаты».</b>	1			<p>Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий</p>	<p>Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.</p>
142	Понятие вектора.	1			<p><i>Описывать</i> понятия векторных и скалярных величин.  <i>Иллюстрировать</i> понятие вектора. <i>Формулировать: определение модуля вектора.</i>  <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения</p>	<p>Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.</p>

143	Понятие вектора.	1			<i>Описывать</i> понятия векторных и скалярных величин. <i>Иллюстрировать</i> понятие вектора. <i>Формулировать: определения</i> модуля вектора. <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения	Воспитание аккуратности.	
144	Координаты вектора.	1			<i>Доказывать</i> теоремы: о нахождении координат вектора. <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
145	Сложение и вычитание векторов.	1			<i>Формулировать: определения:</i> суммы векторов, разности векторов. <i>Доказывать</i> теоремы: о координатах суммы и разности векторов. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Координаты вектора
146	Сложение и вычитание векторов.	1			<i>Формулировать: определения:</i> суммы векторов, разности векторов. <i>Доказывать</i> теоремы: о координатах суммы и разности векторов. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
147	Сложение и вычитание векторов.	1			<i>Формулировать: определения:</i> суммы векторов, разности векторов. <i>Доказывать</i> теоремы: о координатах суммы и разности векторов. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Модуль вектора
148	Сложение и вычитание векторов.	1			<i>Формулировать: определения:</i> суммы векторов, разности векторов. <i>Доказывать</i> теоремы: о координатах суммы и разности векторов. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
149	Умножение вектора на число.	1			<i>Формулировать: определения</i> коллинеарных векторов, противоположных векторов, умножения вектора на число. <i>Доказывать</i> теоремы: об условии коллинеарности двух векторов. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
150	Умножение вектора на число.	1			<i>Формулировать: определения</i> коллинеарных векторов, противоположных векторов, умножения вектора на число. <i>Доказывать</i> теоремы: об условии коллинеарности двух векторов. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
151	Умножение вектора на число.	1			<i>Формулировать: определения</i> коллинеарных векторов, противоположных векторов, умножения вектора на число. <i>Доказывать</i> теоремы: об условии коллинеарности двух векторов. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
152	Скалярное произведение векторов.	1			<i>Формулировать: определения:</i> модуля вектора, скалярного произведения векторов;	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей,	

					<p><i>свойства</i>: скалярного произведения двух векторов, перпендикулярных векторов.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: , о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности.</p> <p><i>Находить</i> косинус угла между двумя векторами.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
153	Скалярное произведение векторов.	1			<p><i>Формулировать</i>: определения: модуля вектора, скалярного произведения векторов;</p> <p><i>свойства</i>: скалярного произведения двух векторов, перпендикулярных векторов.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: , о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности.</p> <p><i>Находить</i> косинус угла между двумя векторами.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
154	Скалярное произведение векторов.	1			<p><i>Формулировать</i>: определения: модуля вектора, скалярного произведения векторов;</p> <p><i>свойства</i>: скалярного произведения двух векторов, перпендикулярных векторов.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: , о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности.</p> <p><i>Находить</i> косинус угла между двумя векторами.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
155	Повторение и систематизация учебного материала.	1			<p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.</p> <p><i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения</p>	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
156	<b>Контрольная работа № 4 «Векторы».</b>	1			Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
157	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос.	1			<p><i>Приводить</i> примеры преобразования фигур.</p> <p>Описывать преобразования фигур: параллельный перенос.</p> <p><i>Формулировать</i>: определения: движения; равных фигур.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах параллельного переноса.</p> <p><i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения</p>	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
158	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос.	1			<p><i>Приводить</i> примеры преобразования фигур.</p> <p>Описывать преобразования фигур: параллельный перенос.</p> <p><i>Формулировать</i>: определения: движения; равных фигур.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах параллельного переноса.</p>	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая	Геометрическое построения

					Самостоятельно определять цели своего обучения	завещана ему предками и которую нужно оберегать.	
159	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос.	1			Приводить примеры преобразования фигур. Описывать преобразования фигур: параллельный перенос. <i>Формулировать: определения:</i> движения; равных фигур. <i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах параллельного переноса. <i>Самостоятельно определять цели своего обучения</i>	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
160	Осевая симметрия.	1			Описывать преобразования фигур: осевая симметрия. <i>Формулировать: определения:</i> точек, симметричных относительно прямой; фигуры, имеющей ось симметрии; <i>свойства:</i> осевой симметрии. <i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах осевой симметрии. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Геометрическое построения
161	Осевая симметрия.	1			Описывать преобразования фигур: осевая симметрия. <i>Формулировать: определения:</i> точек, симметричных относительно прямой; фигуры, имеющей ось симметрии; <i>свойства:</i> осевой симметрии. <i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах осевой симметрии. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
162	Центральная симметрия. Поворот.	1			Описывать преобразования центральная симметрия, поворот. <i>Формулировать: определения:</i> движения; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей центр симметрии; <i>свойства:</i> центральной симметрии, поворота. <i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах центральной симметрии, поворота. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
163	Центральная симметрия. Поворот.	1			Описывать преобразования центральная симметрия, поворот. <i>Формулировать: определения:</i> движения; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей центр симметрии; <i>свойства:</i> центральной симметрии, поворота. <i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах центральной симметрии, поворота. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание <u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	Геометрическое построения
164	Гомотетия. Подобие фигур.	1			Описывать преобразования фигур: гомотетия, подобие. <i>Формулировать: определения:</i> подобных фигур; <i>свойства:</i> гомотетии. <i>Доказывать</i> теоремы: о гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	<u>Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</u>	

165	Гомотетия. Подобие фигур.	1			<p>Описывать преобразования фигур: гомотетия, подобие.  <i>Формулировать:</i>  <i>определения:</i> подобных фигур;  <i>свойства:</i> гомотетии.  <i>Доказывать</i> теоремы: о гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников.  <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	<p><i>Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
166	Повторение и систематизация учебного материала.	1			<p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.  <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения</p>	<p>Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи</p>
167	<b>Контрольная работа № 5 «Геометрические преобразования».</b>	1			<p>Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий</p>	<p>Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.</p>
168	Повторение и систематизация учебного материала.	1			<p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.  <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения</p>	<p>Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях</p>
169	Итоговая контрольная работа №6.	1			<p>Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий</p>	<p>Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.</p>
170	Повторение и систематизация учебного материала.	1			<p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.  <i>Самостоятельно определять цели</i> своего обучения</p>	<p>Воспитание аккуратности.</p>

### 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
1.2	Примерная программа основного общего образования по математике	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
1.3	Авторская программа по курсу алгебры	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
1.4	Авторская программа по курсу геометрии			
1.5	Учебник по алгебре для 7 класса	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
1.6	Учебник по алгебре для 8 класса	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
1.7	Учебник по алгебре для 9 класса	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
1.8	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
1.9	Дидактические материалы по алгебре для 8 класса	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
1.10	Дидактические материалы по алгебре для 9 класса	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
1.11	Сборник контр-х работ по алгебре для 7 класса	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
1.12	Сборник контр-х работ по алгебре для 8 класса	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
1.13	Сборник контр-х работ по алгебре для 9 класса	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
1.14	Научная, научно-популярная, историческая литература	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
1.15	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

1.16	Методические пособия для учителя	3	3	100
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
2.1	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	1	1	100
2.2	Портреты выдающихся деятелей математики	1	1	100
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	1	-	0
3.2	<p style="text-align: center;"><i>Образовательные сайты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a></li> <li>2. <a href="http://www.shevkin.ru/">http://www.shevkin.ru/</a></li> <li>3. <a href="http://www.terver.ru/">http://www.terver.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>5. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></li> <li>6. <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a></li> <li>7. <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></li> </ol>			
<b>4.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
4.1	Ноутбук	1	1	100
4.2	МФУ	1	1	100
4.3	Проектор	1	1	100
4.4	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100
<b>5.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	50
5.2	Доска магнитная с координатной сеткой	1	-	50
5.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	2	2	100
5.4	Набор планиметрических фигур	1	-	0
<b>6.</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>			
6.1	Компьютерный стол	2	2	100
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	2	2	100
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	2	2	100
6.4	Стенд экспозиционный	3	3	100
6.5	Ящики для хранения таблиц	2	2	100
6.6	Штатив для таблиц	1	-	0

Оборудование составляет 90% от необходимого.

#### 4. Формы и средства контроля

**Формы контроля:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Средства контроля:**

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений.

Тестирование нацелено на определение уровня знаний. Для оценивания достижений учащихся используются следующие варианты тестов:

- с единственно верным вариантом ответа;
- с множественными верными ответами;

– на заполнение пропусков в верном утверждении.

### 7 класс

#### *Самостоятельные работы*

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир..Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. – М.: Вентана-Граф 2019 год
А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир..Дидактические материалы по геометрии для 87класса. – М.: Вентана-Граф 2019 год

#### *Математические диктанты*

Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Геометрия: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год
Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год

#### *Контрольные работы по алгебре*

Тема контроля	Методическое пособие
Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной».	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2017 год
Контрольная работа № 2 Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»	
Контрольная работа № 3 «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»	
Контрольная работа № 4 « Формулы сокращённого умножения»	
Контрольная работа № 5«Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»	
Контрольная работа № 6 «Функции»	
Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	
Контрольная работа № 8 «Обобщение и систематизация знаний учащихся»	

#### *Контрольные работы по геометрии*

Тема контроля	Методическое пособие
Контрольная работа № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2017 год
Контрольная работа № 2 «Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».	
Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	
Контрольная работа № 4 « Окружность и круг. Геометрические построения»	
Контрольная работа № 5 «Обобщение и систематизация знаний учащихся по геометрии»	

### 8 класс

#### *Самостоятельные работы*



А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир..Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. – М.: Вентана-Граф 2019 год

**Тесты**

1. Лысенко Ф.Ф. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. – Ростов-на-Дону.: «Легион-М», 2009, -109 с.
2. Глазков Ю.А., Гиашвили М.Я. Алгебра 8 класс Тематические тестовые задания к итоговой аттестации. – М.: «Экзамен», 2010, -109 с.

**Контрольные работы по алгебре**

Тема контроля	Методическое пособие
Контрольная работа № 1 по алгебре «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2017 год
Контрольная работа № 2 по алгебре « Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений».	
Контрольная работа № 3 по алгебре « Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график».	
Контрольная работа № 4 по алгебре «Квадратные корни».	
Контрольная работа № 5 по алгебре «Квадратные уравнения. Теорема Виета».	
Контрольная работа № 6 по алгебре «Квадратный трехчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений».	
Итоговая контрольная работа за курс алгебры 8 класса №7	

**Самостоятельные работы**

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир..Дидактические материалы по геометрии для 8класса. – М.: Вентана-Граф 2019 год

**Математические диктанты**

Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год

**Контрольные работы по геометрии**

Тема контроля	Методическое пособие
Контрольная работа № 1 по геометрии «Параллелограмм и его виды»	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2017 год
Контрольная работа № 2 по геометрии «Средняя линия треугольника».	
Контрольная работа № 3 по геометрии «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»	
Контрольная работа № 4 по геометрии «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»	
Контрольная работа № 5 по геометрии «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных	

треугольников»	
Контрольная работа № 6 по геометрии «Многоугольники. Площадь многоугольника»	
Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса №7	

### 9 класс

#### *Самостоятельные работы*

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир..Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. – М.: Вентана-Граф 2019 год

#### *Тесты*

Глазков Ю.А., Гиашвили М.Я. Алгебра 9 класс Тематические тестовые задания к итоговой аттестации. – М.: «Экзамен», 2010, -109 с.

#### *Контрольные работы по алгебре*

Тема контроля	Методическое пособие
Контрольная работа № 1 по алгебре «Неравенства»	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2017 год
Контрольная работа № 2 по алгебре «Квадратичная функция, ее свойства и график».	
Контрольная работа № 3 по алгебре «Квадратные неравенства».	
Контрольная работа № 4 по алгебре «Элементы прикладной математики».	
Контрольная работа № 5 по алгебре «Числовые последовательности».	
Итоговая контрольная работа №6	

#### *Самостоятельные работы*

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир..Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. – М.: Вентана-Граф 2019 год

#### *Математические диктанты*

Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год

#### *Контрольные работы по геометрии*

Тема контроля	Методическое пособие
Контрольная работа № 1 по геометрии «Решение треугольников»	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2017 год
Контрольная работа № 2 по геометрии «Правильные многоугольники»	
Контрольная работа № 3 по геометрии «Декартовы координаты»	
Контрольная работа № 4 по геометрии «Векторы»	
Контрольная работа № 5 по геометрии «Геометрические преобразования»	
Итоговая контрольная работа №6.	

### ***Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ обучающихся***

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### ***Критерии оценивания тестовых работ обучающихся***

**Отметка «5»** ставится, если:

- выполнено 91-100% работы.

**Отметка «4»** ставится:

- выполнено 75-90% работы.

**Отметка «3»** ставится, если:

- выполнено 50-74% работы.

**Отметка «2»** ставится, если:

- выполнено 20-49% работы.

**Отметка «1»** ставится, если:

- выполнено менее 20% работы.

### ***Критерии оценивания устных ответов обучающихся***

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов

или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.





