МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Прохоровского района
МБОУ «Прелестненская СОШ»

Рабочая программа по математике (алгебре, геометрии) (ФГОС базовый уровень) основного общего образования на 2023-2026 учебные годы

Разработчик: учителя Глазунова Елена Петровна Дубровская Надежда Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (ФГОС базовый уровень) основного общего образования составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, сборника программ «Математика: программы:5-11 классы», составитель А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Д.А.Номировский, Е.В.Буцко.. М.: Вентана-Граф 2017 год, Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370). Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом основного общего образования. Логика изложения и содержание полностью соответствует авторской программе.

Использованный УМК:

- 1. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Алгебра, 7 класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
- 2. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Геометрия, 7 класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
- 3. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Алгебра, 8класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
- 4. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Геометрия, 8класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
- 5. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Алгебра, 9 класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
- 6. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Геометрия, 9 класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
- 7. Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Алгебра: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год
- 8. Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.Геометрия: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год
- **9.** Сборник программ «Математика: программы:5-11 классы», составитель А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Д.А.Номировский, Е.В.Буцко.. М.: Вентана-Граф 2017 год

Учебный предмет «математика» входит в обязательную часть учебного плана школы. Согласно учебному плану школы предмет изучается за счет уроков алгебры в 7-9 классах в объеме 306 часов и уроков геометрии в 7-9 классах в объеме 204 часов (всего 510 часов).

Распределение часов по классам по программе

Класс	Количество часов в неделю					
	алгебра	геометрия				
7 класс	3	2				
8 класс	3	2				
9 класс	3	2				
Всего	306	204				

2. Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс

		Час ы учеб	Дата провед	ения	Характеристика	Реализация «Программы воспитания»	Повторе ние
No	Наименование раздела и тем	ного врем ени	План	Факт	деятельности обучающихся		
1	Введение в алгебру.	1	4.09		Вычислять числовое значение выражения. Исследовательская работа, устный опрос, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Положите ль- ные и отрицател ьные числа
2	Введение в алгебру.	1	6.09		Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом. Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Развитие позитивных межличностных отношений в классе	Действия с дробями
3	Введение в алгебру.	1	7.09		Выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
4	Линейное уравнение с одной переменной.	1	11.09		Составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Воспитание аккуратности	Буквенны е выражени я
5	Линейное уравнение с	1	13.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним,	Воспитание гражданственнос ти и	

	одной переменной.			выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	человеколюбия	
6	Линейное уравнение с одной переменной.	1	14.09	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Привитие внимания к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	
7	Линейное уравнение с одной переменной.	1	18.09	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Приобщение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессиональн ого самоопределени я и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Правила раскрытия скобок
8	Линейное уравнение с одной переменной.	1	20.09	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Воспитание навыков ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
9	Решение задач с помощью уравнений	1	21.09	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Правила раскрытия скобок
10	Решение задач с помощью уравнений	1	25.09	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности школьников	
11	Решение задач с помощью уравнений	1	27.09	Составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом.	Развитие навыков уважительного отношения к	

				работы, ком. оценок чужим и	п деям
12	Решение задач с помощью уравнений	1	28.09		уравнений опения ией, тирован таивания
13	Решение задач с помощью уравнений	1	2.10	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	ости в нении ых
14	Повторение и систематизация учебного материала	1	4.10	Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных психоло условий способов выполнения дом. развити. задания, ком. оценок коопера сотрудн на основ	огических ение я я я, щии ичества
15	Контрольная работа №1 по алгебре «Линейное уравнение с одной переменной».	1	5.10	Контроль, самоконтроль Воспита	ание івности в енке
16	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	9.10	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	аться с
17	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	11.10	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	ного и
18	Степень с натуральным показателем	1	12.10	деятельность на уроке и дома. Выполнение практических и проблемных заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок ти, иниг и ответств и ответств условия	ятельнос циативы венности ги как

19	Степень с натуральным показателем	1	16.10	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Развитие готовности к самостоятельны м поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты
20	Степень с натуральным показателем	1	18.10	Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников
21	Свойства степени с натуральным показателем	1	19.10	Составление опорного конспекта, теоретический опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание интереса к математике
22	Свойства степени с натуральным показателем	1	23.10	Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур
23	Свойства степени с натуральным показателем	1	25.10	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
24	Одночлены	1	26.10	Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
25	Одночлены	1	6.11	Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Расширение кругозора
26	Многочлены.	1	8.11	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование	Привитие внимания к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его

				выполнения домашнего задания,	хорошего	
				комментирование выставленных	настроения и	
				оценок	оптимистичного	
					взгляда на мир	
27	Сложение и	1	9.11	Ставят цели и задачи на уроке.	Привлечение	
	вычитание			Планируют учебную	внимания	
	многочленов			деятельность на уроке и дома	школьников к	
	milior o miorica			Построение алгоритма действий,	ценностному	
				фронтальный опрос, проектирование способов	аспекту	
				выполнения дом. задания, ком.	изучаемых на уроках явлений	
				оценок	JP S RUM I MENT SILLING	
28	Сложение и	1	13.11	Выполнение практических	Воспитание	Свойства
	вычитание			заданий, проектирование	доброжелательн	действий
	многочленов			способов выполнения дом.	ости, доверия и	над
	WINOTO BICHOD			задания, ком. оценок.	внимательности	числами
					к людям,	
					готовности к сотрудничеству	
					и дружбе,	
					оказанию	
					помощи тем, кто	
					в ней нуждается	
29	Сложение и	1	15.11	способностей к рефлексии	Формирование	Правила
	вычитание			коррекционно-контрольного типа	умения учиться и способности к	раскрытия скобок
	многочленов			и реализации коррекционной	организации	CKOOOK
				нормы (фиксирования собственных затруднений в	своей	
				учебной деятельности): разбор	деятельности	
				нерешенных задач, составление	(планированию,	
				опорного конспекта по теме	контролю,	
				урока, опрос по теоретическому	оценке).	
				материалу, математический		
				диктант, выполнение заданий из		
				УМК, проектирование		
				выполнения домашнего задания,		
				комментирование выставленных		
20	TC	1	1 6 1 1	оценок	D	
30	Контрольная	1	16.11	Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в	
	работа №2 по				самооценке	
	алгебре				своей	
	«Степень с				деятельности	
	натуральным					
	показателем.Од					
	ночлены.					
	Многочлены.					
	Сложение и					
	вычитание					
	многочленов»					
31	Умножение		20.11	Коррекционная деятельность,	Ориентация в	
	одночлена на			работа с раздаточным	нравственном	
	многочлен			материалом,	содержании и	
	1,11101 0 101011			проектирование способов	смысле	
				выполнения дом. задания, ком.	поступков, как	
				оценок	собственных, так	
					и окружающих людей, развитие	
					этических чувств	
					- стыда, вины,	
					совести – как	
					регуляторов	

					морального	
					поведения	
32	Умножение одночлена на многочлен		22.11	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения	Воспитание внимания и трудолюбия	
33	Умножение одночлена на многочлен		23.11	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирован ия и отстаивания своей точки зрения	
34	Умножение одночлена на многочлен		27.11	Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательност и, мотивов познания и творчества	
35	Умножение многочлена на многочлен.	1	29.11	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание логическую культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
36	Умножение многочлена на многочлен.	1	30.11	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	
37	Умножение многочлена на многочлен.	1	4.12	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос,	Повышение культурного уровня учащихся	Правила приведени я подобных

				выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	членов
38	Умножение многочлена на многочлен.	1	6.12	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок Развитие самостоятельнос ти, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализаци и	
39	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	7.12	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок трудностей и жизненного оптимизма	
40	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	11.12	Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок ю и самовоспита нию	
41	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	13.12	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Распредел ительный закон умн.
42	Разложение многочленов на множители Метод группировки.	1	14.12	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	
43	Разложение многочленов на множители Метод группировки.	1	18.12	Теоретический опрос, выполнение практических позитивных заданий, проектирование способов выполнен межличностных отношений в классе	
44	Разложение многочленов на множители Метод	1	20.12	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических	

	группировки.			заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
45	Контрольная работа по алгебре№3 «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»		21.12	Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
46	Произведение разности и суммы двух выражений	1	25.12	Исследовательская работа, устный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание гражданственнос ти и человеколюбия	одночлен ы
47	Произведение разности и суммы двух выражений	1	27.12	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Распредел ительное свойство умн.
48	Произведение разности и суммы двух выражений	1	28.12	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Приобщение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессиональн ого самоопределени я и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
49	Разность квадратов двух выражений	1	10.01	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание навыков ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
50	Разность квадратов двух	1	11.01	Коррекция знаний, письменный опрос, контролирующая самостоятельная работа,	Воспитание честности, ответственности	Действия с числами

	выражений			выполнение заданий, и проектирование способов добросовестност выполнения дом и	
51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	15.01	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
52	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	17.01	Коррекция знаний, построение алгоритма действий, выполнение навыков заданий, проектирование уважительного способов выполнения дом. задания, ком. оценок чужим идеям	
53	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	18.01	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок оценок оценок оценок от	
54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	22.01	Коррекционная деятельность, работа с раздаточным терпимости в преодолении проектирование способов выполнения дом. задания, ком. трудностей оценок	
55	Преобразовани е многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	24.01	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических общения, заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе	
56	Преобразовани е многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	25.01	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. положительного оценок отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	
57	Преобразовани	1	29.01	Работа с алгоритмом действий, Воспитание индивидуальный опрос, умения	Слож.мно гочленов

58	е многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений Контрольная работа №4 по алгебре « Формулы сокращенного умножения»	1	31.01	выполнения дом. задания, ком. оценок дру Контроль ,самоконтроль Вос объ сам сво	глашаться с ениями /тих спитание ьективности в нооценке рей гтельности
59	Сумма и разность кубов двух выражений	1	1.02	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических дос заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок тру	стойчивости в многочлен а на
60	Сумма и разность кубов двух выражений	1	5.02	работа с раздаточным гот материалом, сам проектирование способов м п выполнения дом. задания, ком. оценок при отв	витие объементи в постоятельны постоятельны поступкам и бетвиям, инятию ветственности их результаты
61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	7.02	Формирование у учащихся умений построения и реализации ува новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок на сметория из меторы и при реп уче	спитание ожения к оужающим — ение слушать отнера, изнавать ово каждого собственное ение и инимать шения с етом позиций ех участников
62	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	8.02	Формирование у учащихся способностей к рефлексии шко коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной уро нормы (фиксирования обы собственных затруднений в нор учебной деятельности): разбор пов нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме	буждение ольников олюдать на

63	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	12.02	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного мира как конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Опр.много члена
64	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	14.02	Выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Умн.мног очленов
65	Повторение и систематизация учебного материала	1	15.02	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
66	Контрольная работа № 5 по алгебре «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»	1	19.02	Контроль, самоконтроль Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
67	Связи между величинами. Функция.	1	21.02	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических достижения заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, благополучия	

				комментирование выставленных	человека, залогу	
				1	его успешного	
					профессиональн	
					ого	
					самоопределени	
					я и ощущения	
					уверенности в	
60	0	1	22.02	Φ	завтрашнем дне	
68	Связи между	1	22.02	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Приобщение к труду как	
	величинами.			новых знаний (понятий, способов	основному	
	Функция.			действий и т.д.): устный опрос,	способу	
				выполнение практических	достижения	
				заданий из УМК, проектирование	жизненного	
				выполнения домашнего задания,	благополучия	
				комментирование выставленных	человека, залогу	
					его успешного	
					профессиональн	
					ого	
					самоопределени	
					я и ощущения	
					уверенности в завтрашнем дне	
69	Chant Monary	1	26.02	Работа с алгоритмом действий,	Воспитание	
UF	Связи между	1	20.02	индивидуальный опрос,	доброжелательн	
	величинами.			проектирование способов	ости, доверия и	
	Функция.			выполнения дом. задания, ком.	внимательности	
				оценок	к людям,	
					готовности к	
					сотрудничеству	
					и дружбе,	
					оказанию	
					помощи тем, кто в ней нуждается	
70	Способы	1	28.02	Формирование у учащихся	Воспитание	
70		1	28.02	умений построения и реализации	навыков ведения	
	задания			новых знаний (понятий, способов	конструктивного	
	функции			действий и т.д.): устный опрос,	диалога;	
				выполнение практических	групповой	
				заданий из УМК, проектирование	работы или	
				выполнения домашнего задания,	работы в парах,	
				комментирование выставленных	которые учат	
				оценок	школьников	
					командной	
					работе и взаимодействию	
					с другими	
					детьми	
71	Способы	1	29.02	Коррекционная деятельность,	Воспитание	Умн.мноч
	задания	-		работа с раздаточным	честности,	ленов
				материалом,	ответственности	
	функции			проектирование способов	И	
				выполнения дом. задания, ком.	добросовестност	
70	T 1	4	4.02	оценок	И	
72	График	1	4.03	Формирование у учащихся	Развитие	
	функции			умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	навыков уважительного	
				действий и т.д.): устный опрос,	уважительного отношения к	
				выполнение практических	чужим идеям	
				заданий из УМК, проектирование	J	
				выполнения домашнего задания,		
				комментирование выставленных		
	1			оценок		
73	График	1	6.03	Формирование у учащихся	Развитие	

74	Линейная функция, ее график и свойства	1	7.03	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирован ия и отстаивания своей точки зрения Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей
75	Линейная функция, ее график и свойства	1	11.03	оценок Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательност и, мотивов познания и творчества
76	Линейная функция, ее график и свойства		11.03	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание логическую культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях
77	Линейная функция,ее график и свойства		13.03	Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание умения соглашаться с мнениями других
78	Повторение и систематизация учебного материала	1	14.03	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повышение культурного уровня учащихся
79	Контрольная работа № 6 по алгебре «Функции»	1	18.03	Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности

80	Уравнение с двумя переменными		20.03	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие готовности к самостоятельны м поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты
81	Уравнение с двумя переменными		21.03	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие умения учиться как первого шага к самообразовани ю и самовоспита нию
82	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	1.04	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание интереса к математике
83	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	3.04	Работа с демонстрационным материалом, теоретический опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	4.04	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие позитивных межличностных отношений в классе
85	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	8.04	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос выставленных оценок	Расширение кругозора

86	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	10.04	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
87	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	11.04	Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание гражданственнос ти и человеколюбия	Формулы сокр.умн.
88	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	15.04	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Привитие внимания к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Построен ие графика линейной функции
89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	17.04	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Приобщение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессиональн ого самоопределени я и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
90	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	18.04	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Воспитание навыков ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию	

					с другими	
					детьми	
91	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	22.04	Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	
92	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	24.04	Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности школьников	
93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	25.04	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Воспитание внимания и трудолюбия	
94	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	29.04	Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей	лин.уравн ения
95	Повторение и систематизация учебного материала	1	6.05	Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	
96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	8.05	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе	
97	Контрольная работа по алгебре №7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	1	13.05	Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	

98	Повторение темы «Целые выражения»		15.05	Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств
99	Повторение темы «Линейное уравнение с одной переменной»	1	16.05	Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование целеустремленно сти и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма
100	Контрольная работа по алгебре № 8«Обобщение и систематизация знаний учащихся»	1	20.05	Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности
101	Повторение темы «Функции»	1	22.05	Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников
102	Повторение темы «Функции»	1	23.05	Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников
103	Точки и прямые	1	1.09	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Читают учебник, извлекая информацию в соответствии с темой урока. Знакомятся с понятием точки и прямой, их обозначениями, основными свойствами принадлежности точек и прямых. Решают задачи, используя общепринятые	Воспитание интереса к математике

				условные обозначения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	
104	Точки и прямые	1	5.09	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур
105	Отрезок и его длина.	1	8.09	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Знакомятся с понятием отрезка, расстоянием между точками, основными свойствами расположения точек на прямой и измерения отрезков. Решают задачи на нахождение длины отрезка с помощью построения математической модели и использования алгебраического аппарата. Выделяют в задаче условие и заключение. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Расширение кругозора — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
106	Отрезок и его длина.	1	12.09	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Решают задачи на нахождение длины отрезка с помощью построения математической модели и использования алгебраического аппарата. Выделяют в задаче условие и заключение. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
107	Отрезок и его длина.	1	15.09	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Решают задачи на нахождение длины отрезка с помощью построения математической модели и использования алгебраического аппарата. Выделяют в задаче условие и заключение. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
108	Луч. Угол. Измерение углов.	1	19.09	.Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Читают учебник, извлекая информацию в соответствии с темой урока. Знакомятся с понятием угла, развернутого угла, основным свойством измерения углов, решают задачи на вычисление и доказательство.Знакомятся с понятием полупрямой, дополнительными лучами.	Воспитание доброжелательн ости, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

				Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку		
109	Луч. Угол. Измерение углов.	1	22.09	знаний Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Формулируют понятие биссектрисы угла, еè свойств. Строят биссектрисы углов. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Воспитание честности, ответственности и добросовестност и	Угол
110	Луч. Угол. Изме рение углов.	1	26.09	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Знакомятся с основными свойствами откладывания отрезков и углов. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Выбирают более рациональные способы решения и доказательства. Формулируют все изученные определения, свойства и аксиомы, используют их при решении задач на вычисление, доказательство. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	Воспитание внимания и трудолюбия	
111	Смежные и вертикальные углы	1	29.09	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Выбирают более рациональные способы решения и доказательства. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения	
112	Смежные и вертикальные углы	1	3.10	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательност и, мотивов познания и творчества	Отрезки,л учи
113	Смежные и вертикальные углы	1	6.10	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку	Формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою	

			Т Т	<u>v</u>		1
				знаний.	позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать	
114	Перпендикуляр ные прямые	1	10.10	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повышение культурного уровня учащихся	
115	Аксиомы.	1	13.10	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование целеустремленно сти и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
116	Повторение и систематизация учебного материала	1	17.10	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Развитие умения учиться как первого шага к самообразовани ю и самовоспита нию	Свойства геом.фигу р
117	Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Простейшие геометрически е фигуры и их свойства»	1	20.10	Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
118	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1	24.10	Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Знакомятся с понятиями треугольника, высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Иллюстрируют эти понятия. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Развитие позитивных межличностных отношений в классе	Виды треугольн иков
119	Равные треугольники. Высота, медиана,	1	24.10	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом.	Воспитание любви к природе как источнику	Углы

120	биссектриса треугольника Первый и	1	27.10	задания, ком. оценок жизни на Земл основе самого с существования нуждающейся защите и постоянном внимании со стороны человека Формирование у учащихся Воспитание	ee ,
	второй признаки равенства треугольников.			умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
121	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	7.11	Исследовательская работа, устный опрос, построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок достижения человека, залого его успешного профессиональ ого самоопределен я и ощущения уверенности в завтрашнем дн	н
122	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	10.11	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
123	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	14.11	Инициировани и поддержка исследовательсо ой деятельност школьников	к
124	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	17.11	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление	

			T		
125	Равнобедренны	1	21.11	опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Составление опорного конспекта, Воспитание	Виды
	й треугольник и его свойства	_		теоретический опрос, работа с учебником, проектирование преодолении способов выполнения дом. задания, ком. оценок трудностей	треугольн иков
126	Равнобедренны й треугольник и его свойства	1	24.11	Формирование у учащихся умений к осуществлению психологических условий развития понятий: написание контрольной работы Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе	Треугольн ик
127	Равнобедренны й треугольник и его свойства	1	28.11	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	
128	Равнобедренны й треугольник и его свойства	1	1.12	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	
129	Признаки равнобедренно го треугольника		5.12	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Развитие готовности к потовности и действиям, принятию ответственности за их результаты	
130	Признаки равнобедренно го треугольника	1	8.12	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок выполнения с учетом позиций всех участников	
131	Третий признак равенства треугольников	1	12.12	Формирование у учащихся Восприятия умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических разнообразии	

				заданий из УМК, проектирование культур	
				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	
				оценок	
132	Третий признак равенства треугольников	1	15.12	Формирования у учащихся самодиагностирования и шефства мотивированных и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Организация шефства и шефства и ответства и взаимной	
133	Теоремы.	1	19.12	Помощи Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Выбирают более рациональные способы решения и доказательства. Формулируют все изученные определения, свойства и аксиомы, используют их при решении задач на вычисление, доказательство. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	
134	Повторение и систематизация учебного материала	1	22.12	Формирование у учащихся самодиагностирования и внимания к здоровью как нерешенных задач, устный залогу долгой и опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Привитие внимания и задоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Виды треугольн иков
135	Контрольная работа № 2 по геометрии «Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренны й треугольник».	1	9.01	Контроль, самоконтроль Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
136	Параллельные прямые	1	12.01	Формирование у учащихся умений построения и реализации умения учиться новых знаний (понятий, способов и способности к	

	1	I			
				действий и т.д.): устный опрос, организации	
				выполнение практических своей	
				заданий из УМК, проектирование деятельности	
				выполнения домашнего задания, (планированик комментирование выставленных контролю,	,
				оценок оценке).	
137	Придиоми	1	16.01	Формирование у учащихся Развитие	Опр.равн
137	Признаки	1	10.01	способностей к рефлексии навыков	ых фигур
	параллельности			коррекционно-контрольного типа публичного	ых фигур
	прямых			и реализации коррекционной выступления	
				нормы (фиксирования перед	
				собственных затруднений в аудиторией,	
				учебной деятельности): разбор аргументирова	ı
				нерешенных задач, составление ия и отстаиван	
				опорного конспекта по теме своей точки	
				урока, опрос по теоретическому зрения	
				материалу, самостоятельная	
				работа из УМК, выполнение	
				заданий из УМК, проектирование	
				выполнения домашнего задания,	
				комментирование выставленных	
				оценок	
138	Свойства	1	19.01	Построение алгоритма действий, Развитие	
	параллельных			выполнение заданий, широких	_
	прямых			проектирование способов познавательны	X
	1			выполнения дом. задания, ком. интересов,	
				оценок инициативы и любознательно	OT.
				и, мотивов	
				познания и	
				творчества	
139	Свойства	1	23.01	Формирование у учащихся Воспитание	
	параллельных			умений построения и реализации погическую	
	прямых			новых знаний (понятий, способов культуры	
	примых			действий и т.д.): устный опрос, мышления,	
				выполнение практических строгость и	
				заданий из УМК, проектирование стройность в	
				выполнения домашнего задания, умозаключения	IX
				комментирование выставленных оценок	
140	Свойства	1	26.01	Построение алгоритма действий, Повышение	
110		1	20.01	выполнение заданий, культурного	
	параллельных			проектирование способов уровня учащих	ся
	прямых			выполнения дом. задания, ком.	
				оценок	
141	Сумма углов	1	30.01	Формирование у учащихся Развитие	
	треугольника			умений построения и реализации самостоятельно	
				новых знаний (понятий, способов ти, инициатив	I
				действий и т.д.): устный опрос,	
				выполнение практических ответственност	И
				заданий из УМК, проектирование личности как	
				выполнения домашнего задания, условия ее	ш
				комментирование выставленных самоактуализан оценок и	(*1
142	Сумма углов	1	2.02	Формирование у учащихся Развитие умен	ия Опр.пар.п
174		1	2.02	умений построения и реализации учиться как	рямых
	треугольника			новых знаний (понятий, способов первого шага в	-
				действий и т.д.): устный опрос, самообразован	
				выполнение практических ю	
				заданий из УМК, проектирование и самовоспит	a
				выполнения домашнего задания, нию	
				комментирование выставленных	
			<u> </u>	оценок	

143	Сумма углов треугольника	1	6.02	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание интереса к математике	
144	Сумма углов треугольника	1	9.02	Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения заданий	Развитие позитивных межличностных отношений в классе	Виды углов
145	Прямоугольны й треугольник	1	13.02	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Расширение кругозора	
146	Прямоугольны й треугольник	1	13.02	Коррекция знаний, письменный опрос, контролирующая самостоятельная работа, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание аккуратности	
147	Свойства прямоугольног о треугольника	1	16.02	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Признаки пар.прямы х
148	Свойства прямоугольног о треугольника	1	20.02	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	
149	Повторение и систематизация учебного материала	1	27.02	Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности школьников	

150	Контрольная работа № 3 по геометрии «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1	1.03	Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности
151	Геометрическо е место точек. Окружность и круг.	1	5.03	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения
152	Геометрическо е место точек. Окружность и круг.	1	12.03	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе
153	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	15.03	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать
154	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	19.03	Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств
155	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	22.03	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Формирование целеустремленно сти и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и

					жизненного	
156	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	2.04	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	оптимизма Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников	треугольн ики
157	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	5.04	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	
158	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	9.04	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Свойства равнобедр енного треугольн ика
159	Задачи на построение	1	12.04	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание аккуратности	
160	Задачи на построение	1	12.04	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
161	Задачи на построение	1	16.04	Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Воспитание доброжелательн ости, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	

162	Метод геометрически х мест точек в задачах на построение	1	19.04	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Воспитание честности, ответственности и добросовестност и	Опр.пер.п рямых
163	Метод геометрически х мест точек в задачах на построение	1	23.04	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Развитие навыков уважительного отношения к чужим идеям	
163	Метод геометрически х мест точек в задачах на построение	1	26.04	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирован ия и отстаивания своей точки зрения	
164	Метод геометрически х мест точек в задачах на построение	1	26.04	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения	
165	Повторение и систематизация учебного материала	1	30.04	Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Воспитание погическую культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
166	Контрольная работа по геометрии №4 «Окружность и круг. Геометрические построения»	1	7.05	Контроль, самоконтроль	Воспитание объективности в самооценке своей деятельности	
167	Повторение темы «Треугольники »	1	14.05	Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Развитие самостоятельнос ти, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализаци и	
168	Контрольная работа по	1	17.05	Контроль, самоконтроль	Развитие готовности к самостоятельны	

	геометрии № 5 «Обобщение и систематизация знаний учащихся по геометрии»				м поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты
169	Повторение темы «Геометрическ ие построения»	1	21.05	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание логическую культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях
170	Повторение темы «Геометрическ ие построения»	1	24.05	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Воспитание логическую культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях

Календарно-тематическое планирование по математике 8 класс

		Час ы учеб ного	Дата провед	ения	Характеристика деятельности	Реализация «Программы воспитания»	Повто рение
№	Наименование раздела и тем	врем ени	План	Т	обучающихся		
1	Рациональные дроби.	1			Научить распознавать рациональные выражения, находить значение рационального выражения при заданных значениях переменных, находить допустимые значения переменных, входящих в рациональное выражение.	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
2	Рациональные дроби.	1			Научить находить допустимые значения переменных, входящих в	Воспитание у учащихся логическую культуру	

			рациональное выражение	мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
3	Основное свойство рациональной дроби.	1	Научиться сокращать и приводить рациональную дробь к новому знаменателю	Воспитание восп риятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	Дейст вия с обыкн овенн ыми дробя ми
4	Основное свойство рациональной дроби.	1	Научиться сокращать и приводить рациональные дроби к общему знаменателю. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание аккуратности.	
5	Основное свойство рациональной дроби.	1	Научиться решать математические задачи, используя основное свойство дроби. Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
6	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с одинаковыми знаменателями. Формировать ответственное отношение к обучению	Воспитание доб рожелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Основ ное свойст во рацио нальн ой дроби.
7	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Научиться решать математические задачи, используя сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
8	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Научиться решать математические задачи, используя сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
9	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями. Формировать ответственное отношение к обучению	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно	Сложе ние и вычит ание рацио нальн ых дробе й

				HV ONOUNDOW	
10	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Научиться склады вычитать рациона дроби с разными знаменателями. Ф ответственное отн обучению	льные нетерпимости и умения противодействоват ь действиям и	
11	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Научиться решать математические за используя сложен вычитание рацион дробей с разными знаменателями. Формение представля результат своей де	ие и различных трудностей.	
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Научиться решать математические за используя сложен вычитание рацион дробей с разными знаменателями. Фумение представля результат своей де	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизльных осромировать благополучия человека, залогу	
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Научиться решать математические за используя сложен вычитание рацион дробей с разными знаменателями. Фумение представля результат своей де	отношений к своему отечеству, (альных своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал	
14	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	Научиться решать математические за используя сложен вычитание рацион дробей с разными знаменателями. Фумение представля результат своей де	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	
15	Контрольная работа № 1 по алгебре «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей».	1	Контроль, самокон	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях .	

16	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1	Научиться применять правила умножения и деления рациональных дробей. Формировать умение контролировать процесс учебной и математической деятельности.	Воспитание общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы и самоорганизации. Воспитание	Свойс тва степен и
17	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1	Научиться выполнять умножение и деление рациональных дробей, применять правило возведения рациональной дроби в степень Формировать ответственное отношение к обучению	оверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
18	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1	Научиться упрощать выражения, используя правила умножения и деления рациональных дробей, правило возведения рациональной дроби в степень. Формирование способности осознанного выбора построения дальнейшей индивидуальной траектории.	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
19	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1	Научиться решать математические задачи, используя правила умножения и деления рациональных дробей, правило возведения рациональной дроби в степень. Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач	Воспитание восп риятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
20	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	Тожде ства
21	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
22	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание доб рожелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Форм улы скращ енног о умнож ения
23	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право	

	T	1			1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				заданием	каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
24	Тождественные преобразования рациональных выражений	1		Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
25	Тождественные преобразования рациональных выражений	1		Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
26	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1		Научиться преобразовывать рациональные выражения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание целеустремленност и и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
27	Контрольная работа № 2 по алгебре « Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений».	1		Контроль, самоконтроль	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
28	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1		Сформировать представление о равносильных уравнениях, формировать умение решать рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	Решен ие уравн ений
29	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1		Сформировать представление о равносильных уравнениях, формировать умение решать рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения		
30	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1		Научиться решать рациональные уравнения. Формировать умение представлять результат своей деятельности	Воспитание ценностных отношений к своему отвечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	

21	6	1		Harmer of Harmer Harr	Воспитание	C
31	Степень с целым	1		Научиться представлять	ценностных	Свойс
	отрицательным			степень в виде дроби и дробь	отношений к	тва
	показателем.			в виде степени. Формировать	знаниям как	степен
	HORASATESIEWI.			умение формулировать	интеллектуальном	И
				собственное мнение	у ресурсу,	ri .
					обеспечивающему	
					будущее человека,	
					как результату	
					кропотливого, но	
					увлекательного	
					учебного труда.	
32	Степень с целым	1		Научиться вычислять	Воспитание	
	отрицательным			значение выражения,	ценностных	
	-			содержащего степени с целым	отношений к	
	показателем.			отрицательным показателем,	окружающим	
				_	людям как безусловной и	
				записывать число в	абсолютной	
				стандартном виде.	ценности, как	
				Формировать умение	равноправным	
				формулировать собственное	социальным	
				мнение.	партнерам.	
22	C	1			Воспитание	
33	Степень с целым	1		Научиться вычислять	общепринятые	
	отрицательным			значение выражения,	<u>нормы поведения,</u>	
	-			содержащего степени с целым	<u>нормы повеоения.</u> правила общения	
	показателем.			отрицательным показателем,	со старшими	
				записывать число в	<u>(учителями) и</u>	
					сверстниками	
				стандартном виде.	(школьниками),	
				Формировать умение	принципы учебной	
				формулировать собственное	<u>дисциплины и</u>	
				мнение.	самоорганизации.	
34	Степень с целым	1		Научиться вычислять	Воспитание	
34	· ·	1		•	доверительных	
	отрицательным			значение выражения и	отношений между	
	показателем.			преобразовывать выражение,	учителем и его	
	nokusurestem.			содержащее степени с целым	<u>учениками,</u>	
				отрицательным показателем,	<u>способствующих</u>	
				сравнивать числа, записанные	<u>позитивному</u>	
				в стандартном виде. Развивать	<u>восприятию</u>	
				навыки самостоятельной	<u>учащимися</u>	
					<u>требований и</u>	
				работы, анализа своей работы	<u>просьб учителя.</u>	
35		1		Научиться доказывать и	Воспитание у	
				применять свойства степени с	учащихся	
				целым показателем.	логическую	
					культуру	
	Свойства степени с			Формировать ответственное	мышления,	
				отношение к обучению,	строгость и	
	целым показателем.			готовность к саморазвитию и	стройность в	
				самообразованию на основе	умозаключениях.	
				мотивации к обучению и		
				познанию		
2 -					Daarwe	
36.	Свойства степени с	1		Научиться доказывать и	Воспитание восп	
	целым показателем.			применять свойства степени с	риятия мира как	
	Londin Horasa Londin.			целым показателем.	единого и целостного при	
				Формировать ответственное	разнообразии	
				отношение к обучению,	разноооразии культур,	
					культур, национальностей,	
				готовность к саморазвитию и	религий, отказ от	
				самообразованию на основе	деления на «своих»	
				мотивации к обучению и	и «чужих»,	
				познанию	уважение истории	
					и культуры	
			<u> </u>		каждого народа.	<u> </u>
37		1		Научиться вычислять и	Воспитание	
31		1		преобразовывать выражение,	чувства	
				* *	прекрасного и	
	Свойства степени с			содержащее степени с целым	эстетических	
				показателем. Формировать	чувств.	
	целым показателем.			умение планировать свои		
				действия в соответствии с		
				учебным заданием.		
38	Свойства степени с	1		Научиться вычислять и	Воспитание	
20	Своиства степени с	1		TIME INTEREST AND INCLINED IN		1

	целым показателем.		преобразовывать выражение, содержащее степени с целым показателем. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
39	Свойства степени с целым показателем.	1	Научиться вычислять и преобразовывать выражение, содержащее степени с целым показателем. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Воспитание доб рожелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
40	Функция $y = \frac{k}{x}$ и еè график.		Научиться задавать обратно пропорциональную зависимость величин. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Понят ие функц сии
41	Функция $y = \frac{k}{x}$ и еè график.	1	Строить график и исследовать функцию вида $y = \frac{k}{x}$ Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
42	Функция $y = \frac{k}{x}$ и еè график.	1	Строить график и исследовать функцию вида $y = \frac{k}{x}$. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
43	Функция $y = \frac{k}{x}$ и еè график.	1	Научиться строить графики функции, содержащих модуль, заданных кусочно. Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	Воспитание целеустремленност и и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
44	Контрольная работа № 3 по алгебре « Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = \frac{\kappa}{x}$ и еѐ график».	1	Контроль, самоконтроль	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
45	Функция $y = x^2$ и еè график.	1	Научиться формулировать свойства функции $y = x^2$ и строить еѐ график. Формировать интерес к изучению темы и желание	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения	

	1	ı	
			применять приобретенные знания и умения. жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
46	Функция $y = x^2$ и еè график.	1	Научиться формулировать свойства функции $y = x^2$ и строить еѐ график. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретѐнные знания и умения. Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
47	Функция $y = x^2$ и еè график.	1	Научиться формулировать свойства функции $y = x^2$ и строить еѐ график. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретѐнные знания и умения. Воспитание ценностных отношений κ знаниям κ интелектуальном κ у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, κ как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
48	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Научиться находить значение арифметического квадратного корня. Формировать умение представлять результат своей деятельности. Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.
49	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Научиться находить значение выражения, содержащего арифметические квадратные корни, применять свойства арифметического квадратного корня, следующие из определения этого понятия. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющи мся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Научиться находить значение арифметического квадратного корня. Формировать умение представлять результат своей деятельности. Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками. способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
51	Множество и его элементы	1	Научиться описывать понятие множества, элемента множества, задавать конечные множества, распознавать равные множества. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню

				развития науки и		
				общественной практики		
52	Множество и его элементы	1		Научиться описывать понятие	Воспитание	
				множества, элемента	привычки к тому, что	
				множества, задавать конечные	невнимательность	
				множества, распознавать	при решении	
				равные множества.	задачи приведет к ошибке, а любая	
				Формировать целостное	неточность в	
				мировоззрение,	математике не	
				соответствующее современному уровню	останется без последствий,	
				развития науки и	приведет к	
				общественной практики	неверному	
- 50	П	1		•	решению задачи. Воспитание	
53	Подмножество. Операция	1		Научить находить подмножества данного	чувства	
	над множествами			множества, пересечение и	прекрасного и	
				объединение множеств,	эстетических чувств.	
				иллюстрировать результат	туветв.	
				операций над множествами с		
				помощью диаграмм Эйлера.		
				Формировать ответственное		
				отношение к обучению,		
				готовность к саморазвитию и		
				самообразованию на основе		
				мотивации к обучению		
54	Подмножество. Операция	1		Научить находить	Воспитание чувства	
	над множествами			подмножества данного	сопричастности и	
				множества, пересечение и	гордости за свою	
				объединение множеств, иллюстрировать результат	Родину, народ и историю.	
				операций над множествами с	неторию.	
				помощью диаграмм Эйлера.		
				Формировать ответственное		
				отношение к обучению,		
				готовность к саморазвитию и		
				самообразованию на основе		
				мотивации к обучению		
55	Числовые множества	1		Научить описывать	Воспитание	
				множество натуральных	осознание ответственности	
				чисел, множество целых	человека за	
				чисел, множество	благосостояние	
				рациональных чисел, множество действительных	общества.	
				чисел, связи между этими		
				множествами, распознавать		
				рациональные и		
				иррациональные числа,		
				оперировать бесконечной		
				непериодической десятичной		
				дробью. Формировать		
				целостное мировоззрение,		
				соответствующее		
				современному уровню		
				развития науки и		
5.0	Пиодория стата	1		общественной практики	Воспитание	
56	Числовые множества	1		Научить оперировать над рациональными и	уважения к	
				иррациональными числами.	окружающим –	
				Формировать целостное	умение слушать и	
				мировоззрение,	слышать партнера, признавать право	
				соответствующее	каждого на	
				современному уровню	собственное	
				развития науки и	мнение и принимать	
				общественной практики.	решения с учетом	
			I			

				позиций всех	
		1		участников. Воспитание	
57	Свойства арифметического	1	Научить формулировать,	осознание	
	квадратного корня		доказывать и применять	ответственности	
			свойства арифметического	человека за	
			корня. Формировать умение	благосостояние	
			формулировать собственное	общества.	
			мнение	7	
58	Свойства арифметического	1	Научить формулировать,	Воспитание уважения	
	квадратного корня		доказывать и применять	ценностей семьи и	
			свойства арифметического	общества, школы и	
			корня. Формировать умение	коллектива и	
			формулировать собственное	стремления	
			мнение	следовать им.	
59	Свойства арифметического	1	Научить применять свойства	Воспитание	
	квадратного корня		арифметического квадратного	целеустремленност и и настойчивости	
			корня при решении	в достижении	
			математических задач.	целей, готовности	
			Развивать навыки	к преодолению	
			самостоятельной работы	трудностей и	
			1	жизненного	
<i>4</i> 0	Свойства арифметического	1	Научить применять свойства	оптимизма. Воспитание	
60		1		терпимости в	
	квадратного корня		арифметического квадратного	преодолении	
			корня при решении	различных	
			математических задач.	трудностей.	
			Развивать навыки		
			самостоятельной работы	D	
61	Тождественные	1	Формировать умение	Воспитание любви к природе как	
	преобразования		выносить множитель из-под	источнику жизни	
	выражений, содержащих		знака корня и вносить	на Земле, основе	
	арифметические		множитель под знак корня.	самого ее	
	квадратные корни		Формировать интерес к	существования,	
			изучению темы и желание	нуждающейся в	
			применять приобретенные	защите и постоянном	
			знания и умения.	внимании со	
			-	стороны человека.	
62	Тождественные	1	Формировать умение	Воспитание	
	преобразования		выносить множитель из-под	ценностных	
	выражений, содержащих		знака корня и вносить	отношений	
	арифметические		множитель под знак корня.	к семье как главной опоре в жизни	
	квадратные корни		Формировать интерес к	человека и	
	1		изучению темы и желание	источнику его	
			применять приобретенные	счастья.	
			знания и умения.		
63	Тождественные	1	Научить преобразовывать	Воспитание	
	преобразования	_	выражения, содержащие	ценностных	
	выражений, содержащих		арифметические квадратные	отношений <i>к</i> <i>знаниям как</i>	
	арифметические		корни, освобождать дробь от	знаниям как интеллектуальном	
	квадратные корни		иррациональности в	у ресурсу,	
	квадратные корни		знаменателе. Формировать	обеспечивающему	
			независимость суждений	будущее человека,	
			позавлению ств суждении	как результату	
				кропотливого, но увлекательного	
				учебного труда.	<u> </u>
64	Тождественные	1	Научить преобразовывать	Воспитание	
0.	преобразования	-	выражения, содержащие	ценностных	
	выражений, содержащих		арифметические квадратные	отношений к	
	арифметические		корни, освобождать дробь от	здоровью как залогу долгой и	
			иррациональности в	активной жизни	
	квадратные корни		знаменателе. Формировать	человека, его	
			независимость суждений	хорошего	
			пезависимость суждении	настроения и	
				оптимистичного взгляда на мир.	
65	Тождественные	1	Научить преобразовывать	Воспитание	
0.5	преобразования	1	выражения, содержащие	ценностных	
	преобразования		Рамений, оодоржищие		40

	выражений, содержащих арифметические квадратные корни		арифметические квадратные корни, освобождать дробь от иррациональности в знаменателе. Формировать независимость суждений	отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющи мся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
66	Функция $y = \sqrt{x}$ и еè график	1	Научить строить и исследовать функцию вида $y = \sqrt{x}$, применять свойства функции вида $y = \sqrt{x}$ для решения задач. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Воспитание общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
67	Функция $y = \sqrt{x}$ и еè график	1	Научить строить и исследовать функцию вида $y = \sqrt{x}$, применять свойства функции вида $y = \sqrt{x}$ для решения задач. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
68	Функция $y = \sqrt{x}$ и еè график	1	Научить строить и исследовать функцию вида $y = \sqrt{x}$, применять свойства функции вида $y = \sqrt{x}$ для решения задач. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.
69	Контрольная работа № 4 по алгебре «Квадратные корни».	1	Контроль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
70	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1	Научить распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведенных квадратных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание аккуратности.
71	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1	Научить распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведенных квадратных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание	Воспитание доб рожелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию

			применять приобретенные помощи тем, кто в ней нуждается	
72	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1	Научить распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведенных квадратных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Множ ества
73	Формула корней квадратного уравнения	1	Научить доказывать формулу корней квадратного уравнения, находить дискриминант квадратного уравнения, исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака дискриминанта, решать квадратные уравнения. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	
74	Формула корней квадратного уравнения	1	Научиться решать квадратные уравнения Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
75	Формула корней квадратного уравнения	1	Научиться решать квадратные уравнения Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Воспитание целеустремленност и и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
76	Формула корней квадратного уравнения	1	Научиться решать квадратные уравнения Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Воспитание нетерпимости и умения противодействоват ь действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здооровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
77	Теорема Виета	1	Научиться доказывать и применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета Формировать умение формулировать собственное мнение. Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
78	Теорема Виета	1	Научиться доказывать и Воспитание применять теорему Виета и теорему, обратную теореме отношений к семье как главной	

			Фор	та при решении задач. эмировать умение мулировать собственное ние	опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
79	Контрольная работа № 5 по алгебре «Квадратные уравнения. Теорема Виета».	1		троль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
80	Квадратный трехчлен	1	теор квад лино нахо трèх на м инто жел:	читься доказывать рему о разложении дратного трехчлена на ейные множители, одить корни квадратного кчлена и раскладывать его иножители. Формировать ерес к изучению темы и ание применять обретенные знания и ния	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющи мся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Свойс тва арифм етичес кого квадра тного корня
81	Квадратный трехчлен	1	мате испо квад лино Фор изуч прин	читься решать ематические задачи, ользуя разложение пратного трехчлена на ейные множители. Омировать интерес к нению темы и желание менять приобретенные ния и умения	Воспитание общепринятые нормы поведения, правила общения со стариими (учителями) и сверстниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
82	Квадратный трехчлен	1	Науч мате испо квад лино Фор изуч приг	читься решать ематические задачи, ользуя разложение пратного трехчлена на ейные множители. Омировать интерес к нению темы и желание менять приобретенные ния и умения	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
83	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	Нау бикі реш заме дроб урав инто жел:	читься решать вадратные уравнения, нать уравнения методом ены переменных, решать бно-рациональные внения. Формировать ерес к изучению темы и ание применять обретенные знания и	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
84	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	бикі реш заме дроб урав инте жел:	читься решать вадратные уравнения, нать уравнения методом ены переменных, решать бно-рациональные внения. Формировать ерес к изучению темы и ание применять обретенные знания и ния	Воспитание восп риятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры	

				каждого нарола	
85	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям Решение уравнений,	1	Научиться решать биквадратные уравнения, решать уравнения методом замены переменных, решать дробно-рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения Научиться решать	воспитание аккуратности. Воспитание аккуратности.	
	сводящихся к квадратным уравнениям		биквадратные уравнения, решать уравнения методом замены переменных, решать дробно-рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	ответственности человека за благосостояние общества.	
87	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	Научиться решать биквадратные уравнения, решать уравнения методом замены переменных, решать дробно-рациональные уравнения. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание доб рожелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
88	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Уравн ения
89	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
90	Площадь треугольника	1	Применять формулу площади треугольника при решении задач.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Решен ие квадра тных уравн ений
91	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	

92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей. Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном	Форм ула корне й квадра тного уравн
94	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	умения Научиться решать текстовые задачи на движение с помощью рациональных уравнений. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	внимании со стороны человека. Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	ения
95	Контрольная работа № 6 по алгебре «Квадратный трехчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений».	1	Контроль. самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
96	Повторение темы «Рациональные выражения».	1	Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
97	Повторение темы «Рациональные выражения».	1	Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющи мся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	

				_
98	Повторение темы «Квадратные корни».	1	Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками. способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
99	Повторение темы «Квадратные уравнения».	1	Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.
100	Итоговая контрольная работа за курс алгебры 8 класса №7	1		Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.
101	Повторение темы «Квадратные уравнения».	1	Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.
102	Повторение темы «Квадратные уравнения».	1	Научиться применять полученные знания для выполнения учебных заданий. Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.
103	Четырехугольник и его элементы.	1	Пояснять, что такое четырѐхугольник. Описывать элементы четырѐхугольника. Распознавать выпуклые и невыпуклые четырѐхугольники. Изображать и находить на рисунках четырѐхугольники разных видов и их элементы. Доказывать теорему о сумме углов четырѐхугольника. Применять теорему о сумме углов четырѐхугольника при решении задач.	Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
103	Четырехугольник и его элементы.	1	Решать задачи на нахождение элементов четырехугольника. Применять теорему о сумме углов четырехугольника при решении задач.	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без

			последствий, приведет к неверному решению задачи.	
104	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	Формулировать определения параллелограмма, высоты параллелограмма; свойства параллелограмма. Доказывать теоремы о свойствах параллелограмма. Применять свойства параллелограмма при решении задач	Четыр ехугол ьники
105	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	Формулировать определения параллелограмма, высоты параллелограмма; свойства параллелограмма. Применять свойства параллелограмма при решении задач	
106	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	Формулировать определения параллелограмма, высоты параллелограмма; свойства параллелограмма. Применять свойства параллелограмма при решении задач Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
107	Признаки параллелограмма.	1	Формулировать признаки параллелограмма. Доказывать теоремы о признаках параллелограмма. Применять признаки параллелограмма при решении задач. Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	Свойс тва парал лелогр амма
108	Признаки параллелограмма.	1	Формулировать признаки параллелограмма. Применять признаки параллелограмма при параллелограмма при прешении задач. Воспитание целеустремленност и и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
109	Прямоугольник.	1	Формулировать определение прямоугольника; свойства прямоугольника; признаки прямоугольника. Доказывать теоремы о свойствах и признаках прямоугольника. Распознавать прямоугольник и его элементы. Применять свойства и признаки прямоугольника при решении задач.	Призн аки парал лелогр амма.
110	Прямоугольник.	1	Формулировать определение прямоугольника; свойства прямоугольника; признаки прямоугольника. Распознавать прямоугольник и его элементы. Применять свойства и признаки прямоугольника при решении задач.	

110	Davis	1	Формунировать опраналомую	Воспитание	Предсе
112	Ромб.		Формулировать определение ромба; свойства ромба; признаки ромба. Доказывать теоремы о свойствах и признаках ромба. Распознавать ромб и его элементы. Применять свойства и признаки ромба при решении задач.	ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	Прямо уголь ник.
113	Ромб.		Формулировать определение ромба; свойства ромба; признаки ромба. Распознавать ромб и его элементы. Применять свойства и признаки ромба при решении задач.	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющи мся и самореализующимся я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
114	Квадрат.	1	Формулировать определение квадрата; свойства квадрата. Доказывать теоремы о свойствах квадрата. Распознавать квадрат и его элементы. Применять свойства квадрата при решении задач.	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
115	Квадрат.	1	Формулировать определение квадрата; свойства квадрата Распознавать квадрат и его элементы. Применять свойства квадрата при решении задач.	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
116	Контрольная работа № 1 по геометрии «Параллелограмм и его виды»	1	Контроль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
117	Средняя линия треугольника.	1	Формулировать определение средней линии треугольника; свойства средней линии треугольника. Доказывать свойства средней линии треугольника. Распознавать и строить среднюю линию треугольника. Применять свойства средней линии треугольника при решении задач.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Парал лельн ость прямы х
118	Средняя линия треугольника.	1	Формулировать определение средней линии треугольника;	Воспитание чувства сопричастности и	

119	Трапеция.	1	свойства средней линии треугольника. Распознавать и строить среднюю линию треугольника. Применять свойства средней линии треугольника при решении задач. Формулировать определения трапеции, высоты трапеции. Распознавать трапецию и еè элементы, строить трапецию. Решать задачи на нахождение элементов трапеции.	гордости за свою Родину, народ и историю. Воспитание самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к	
120	Трапеция.	1	Формулировать определение средней линии трапеции; свойства средней линии трапеции. Доказывать свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции. Применять свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции при решении задач.	своим поступкам и умения адекватно их оценивать. Воспитание нетерпимости и умения противодействоват ь действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
121	Трапеция.	1	Формулировать определение средней линии трапеции; свойства средней линии трапеции Применять свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции при решении задач.	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Средн яя линия треуго льник а
122	Трапеция.	1	средней линии трапеции; свойства средней линии трапеции Применять свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции при решении задач.	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
123	Центральные и вписанные углы.	1	Формулировать определения центрального угла окружности, вписанного угла окружности; свойства вписанного угла. Доказывать теоремы о градусной мере вписанного угла. Распознавать центральные и вписанные углы. Применять свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	

				диаметр при решении задач.		
124	Центральные и вписанные углы.	1		Формулировать определения центрального угла окружности, вписанного угла окружности; свойства вписанного угла. Распознавать центральные и вписанные углы. Применять свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющи мся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
125	Описанная и вписанная окружности четырехугольника.	1		диаметр при решении задач. Формулировать определение вписанного четырехугольника; свойство вписанного четырехугольника; признак вписанного четырехугольника. Доказывать теоремы о свойстве и признаке вписанного четырехугольника. Описывать окружность около четырехугольника. Применять свойство четырехугольника, вписанного в окружность, и признак существования окружности, описанной около четырехугольника при решении задач	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Элеме нты окруж ности
126	Описанная и вписанная окружности четырехугольника.	1		Формулировать определение описанного четырехугольника; свойство описанного четырехугольника; признак описанного четырехугольника. Доказывать теоремы о свойстве и признаке описанного четырехугольников. Вписывать окружность в четырехугольник. Применять свойство четырехугольника, описанного около окружности, и признак существования окружности, вписанной в четырехугольник при решении задач.	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
127	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырѐхугольники»	1		Формулировать определения средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырѐхугольника; свойства средних линий треугольника	Воспитание аккуратности.	

		1		,
128	Контрольная работа № 2 по геометрии	1	и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырехугольников; признаки вписанного четырехугольников. Доказывать теоремы о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках вписанного и описанного четырехугольников. Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач Контроль, самоконтроль Воспитание у учащихся логическую	
	«Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырѐхугольники»		культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
129	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1	Доказывать теоремы Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника. Применять теорему Фалеса и еè обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойства медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач.	Парал лелогр амм
130	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1	Применять теорему Фалеса и еè обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойства медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач. Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
131	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1	Применять теорему Фалеса и еè обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойства медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач. Воспитанис нетерпимости и умения противодействоват ь действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
132	Подобные треугольники	1	Формулировать определение подобных треугольников. Доказывать лемму о подобных треугольниках. Применять определение подобных треугольников и лемму о подобных треугольников и треугольниках при решении задач Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	Призн аки равенс тва треуго льнко в
133	Первый признак подобия треугольников	1	Формулировать свойства пересекающихся хорд, касательной и секущей; первый признак подобия Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и	

134	Первый признак подобия треугольников	1	треугольников. Доказывать свойства пересекающихся хорд, касательной и секущей; первый признак подобия треугольников. Применять первый признак подобия треугольников при решении задач. Применять первый признак подобия треугольников при решении задач. Применять первый признак подобия треугольников при решении задач. Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного	
135	Первый признак подобия треугольников	1	Применять первый признак подобия треугольников при решении задач. Воспитание общепринятые нормы поведения, правила общения со старишми (учителями) и сверстниками (икольниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
136	Первый признак подобия треугольников	1	Применять первый признак подобия треугольников при решении задач. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации активизации их познавательной деятельности.	_
137	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	Формулировать второй и третий признаки подобия треугольников. Доказывать второй и третий признаки подобия треугольников. Применять второй и третий признаки подобия треугольников при решении задач. Воспитание восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
138	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	Применять второй и третий признаки подобия треугольников при решении задач.	
139	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»		Формулировать определение подобных треугольников; свойства медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников. Доказывать теоремы Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника; свойства пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольника; треугольника; свойства пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников.	1

			Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач		
140	Контрольная работа № 3 по геометрии «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»	1	Контроль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
141	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	Доказывать и применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на гипотенузу.	Воспитание самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	Виды треуго льник ов
142	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	Применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на гипотенузу.	Воспитание нетерпимости и умения противодействоват ь действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
143	Теорема Пифагора	1	Доказывать и применять теорему Пифагора	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
144	Теорема Пифагора	1	Применять теорему Пифагора при решении задач.	Воспитание ценностных отношений к своему отвечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	
145	Теорема Пифагора	1	Применять теорему Пифагора при решении задач.	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным	

					партнерам.	
146	Теорема Пифагора	1		Формулировать определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; свойства выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. Решать прямоугольные треугольники. Доказывать теорему о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. Выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Контроль, самоконтроль	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Прямо уголь ный треуго льник
147	Контрольная работа № 4 по геометрии «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора» Тригонометрические	1		Применять изученные определения, теоремы и	учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях. Воспитание восп риятия мира как	
	функции острого угла прямоугольного треугольника			формулы к решению задач.	единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
149	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1		Применять тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника при решении задач.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
150	Тригонометрические функции острого угла	1		Применять тригонометрические функции	Воспитание осознание ответственности	

			OCTOOR VEHO HOW VOTES TO VICE	человека за	
	прямоугольного треугольника		острого угла прямоугольного треугольника при решении задач.	благосостояние общества.	
151	Решение прямоугольных треугольников	1	Находить неизвестные элементы прямоугольного треугольника	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
152	Решение прямоугольных треугольников	1	Находить неизвестные элементы прямоугольного треугольника	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
153	Решение прямоугольных треугольников	1	Находить неизвестные элементы прямоугольного треугольника	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	Триго номет ричес кие функц ии острог о угла прямо уголь ного треуго льник а
154	Повторение и систематизация учебного материала «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников»	1	Формулировать определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; свойства выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. Решать прямоугольные треугольники. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
155	Контрольная работа № 5 по геометрии «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1	Контроль, самоконтроль	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	

	Решение прямоугольных треугольников»				
156	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1	Пояснять, что такое площадь многоугольника. Формулировать определения площади многоугольника, равновеликих многоугольников; основные свойства площади многоугольника. Доказывать теорему о площади прямоугольника. Находить площадь прямоугольника. Распознавать равновеликие многоугольники.	Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
157	Площадь параллелограмма	1	Доказывать теорему о площади параллелограмма. Применять формулу площади параллелограмма при решении задач.	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	Много уголь ники
158	Площадь параллелограмма	1	Применять формулу площади параллелограмма при решении задач.	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
159	Площадь треугольника	1	Доказывать теорему о площади треугольника. Применять формулу площади треугольника при решении задач.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
160	Площадь треугольника	1	Доказывать теорему о площади треугольника. Применять формулу площади треугольника при решении задач.	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
161	Площадь треугольника	1	Применять формулу площади треугольника при решении задач.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
162	Площадь трапеции	1	Доказывать теорему о площади трапеции. Применять формулу площади трапеции при решении задач.	Воспитание целеустремленност и и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	Площ адь перал лелогр амма и треуго льник а
163	Площадь трапеции	1	Доказывать теорему о площади трапеции. Применять формулу площади трапеции при решении задач.	Воспитание нетерпимости и умения противодействоват ь действиям и влияниям, представляющим	

	T	1	ı			
					угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
164	Площадь трапеции	1		Применять формулу площади трапеции при решении задач	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
165	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Многоугольники. Площадь многоугольника»	1		Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. Формулировать определения вписанного и описанного многоугольников, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; основные свойства площади многоугольника. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	
166	Контрольная работа № 6 по геометрии «Многоугольники. Площадь многоугольника»	1		Контроль. самоконтроль	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
167	Повторение темы «Четырехугольники. Решение прямоугольных треугольников».	1		Распознавать и строить четырехугольник, параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат и их элементы, среднюю линию треугольника, трапецию и ее элементы, центральные и вписанные углы. Решать задачи на нахождение элементов четырехугольника. Применять свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, свойства средней линии треугольника, свойство средней линии трапеции, свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов,	Воспитание общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	

			опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр при решении задач. Описывать окружность около четырехугольника. Вписывать окружность в четырехугольник		
168	Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса №7	1		Воспитание у учащихся погическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
169	Повторение темы « Многоугольники. Площадь многоугольника».	1	Применять формулы площади параллелограмма, площади треугольника, площади трапеции при решении задач.	Воспитание аккуратности.	
170	Повторение темы « Многоугольники. Площадь многоугольника».	1	Применять формулы площади параллелограмма, площади треугольника, площади трапеции при решении задач.	Воспитание аккуратности.	

Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс

Ñ	Наименование раздела и тем	Час ы учеб ного врем ени	Дата провед План	ения Фак т	Характеристика деятельности обучающихся	Реализация «Программы воспитания»	Повто рение
1	Числовые неравенства	1			Приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств, уметь принимать точку зрения другого.	Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Правила сравнени я чисел
2	Числовые неравенства	1			Формулировать определения: сравнения двух чисел, Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Фориул ы сокраще нного умножен ия
3	Числовые неравенства	1			Формулировать определения: сравнения двух чисел, Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	Правила нахожде ния разности чисел
4	Основные свойства числовых неравенств.	1			Формулировать свойства числовых неравенств, применять методы информационного поиска.	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к	Правила сравнени я двух чисел

		ı		новориотелен	
				неверному решению задачи.	
5	Основные свойства числовых неравенств.	1	Формулировать свойства числовых неравенств, применять методы информационного поиска.	Воспитание восприяти я мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	Доказате льство неравенс тв
6	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значение выражения.	1	Формулируют теоремы о сложении и умножении числовых неравенств, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	Свойств а степени
7	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значение выражения.	1	Формулируют теоремы о сложении и умножении числовых неравенств, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание аккуратности.	Решение квадратн ых уравнени й
8	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значение выражения.	1	Формулируют теоремы о сложении и умножении числовых неравенств, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Свойств а квадратн ого корня
9	Неравенства с одной переменной	1	Различают неравенства с одной переменной, строят логические цепи рассуждений.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Множест ва чисел, их свойства
10	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1	Записывать решения неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание доброжел ательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Алгорит м решения линейны х уравнени й.
11	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1	Записывать решения неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
12	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1	Записывать решения неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Алгорит м решения линейны х уравнени й.
13	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1	Записывать решения неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
14	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	1	Записывать решения систем неравенств в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	

			осуществляют поиск средств ее		
			достижения.		
15	Системы линейных	1	Записывать решения систем	Воспитание	Системы
	неравенств с одной		неравенств в виде числовых промежутков, объединения,	самоуважения и эмоционально-	линейны х
	_		пересечения числовых	положительного	уравнени
	переменной.		промежутков, изображать на	отношения к себе,	й
			координатной прямой заданные	готовности открыто	
			неравенствами числовые	выражать и отстаивать	
			промежутки. работают по	свою позицию,	
			составленному плану, дают адекватную оценку своей учебной	критичности к своим	
			деятельности.	поступкам и умения адекватно их оценивать.	
16		1	Записывать решения систем	Воспитание	
10		1	неравенств в виде числовых	целеустремленности и	
			промежутков, объединения,	настойчивости в	
	Системы линейных		пересечения числовых	достижении целей,	
			промежутков, изображать на	готовности к	
	неравенств с одной		координатной прямой заданные неравенствами числовые	преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
	переменной.		промежутки. работают по	и жизненного оптимизма.	
	_		составленному плану, дают		
			адекватную оценку своей учебной		
			деятельности.		
17	Системы линейных	1	Записывать решения систем	Воспитание	
	неравенств с одной		неравенств в виде числовых	нетерпимости и умения	
	-		промежутков, объединения, пересечения числовых	противодействовать действиям и влияниям,	
	переменной.		промежутков, изображать на	представляющим угрозу	-
			координатной прямой заданные	жизни, здоровью и	
			неравенствами числовые	безопасности личности и	
			промежутки. работают по	общества в пределах	
			составленному плану, дают	своих возможностей.	
			адекватную оценку своей учебной		
1.0		4	деятельности.	Doorsymanus marrys a arry	Спойот
18		1	Записывать решения систем	Воспитание терпимости в преодолении	Свойств а
			неравенств в виде числовых	различных трудностей.	числовы
			промежутков, объединения,	разли пади грудиестен	X
			пересечения числовых		неравенс
	Системы линейных		промежутков, изображать на		ТВ
	неравенств с одной		координатной прямой заданные		
	-				
	переменной.		неравенствами числовые		
			промежутки. работают по		
			составленному плану, дают		
			адекватную оценку своей учебной		
			деятельности.		
19	Системы линейных	1	Записывать решения систем	Воспитание любви к	
17		1	неравенств в виде числовых	природе как источнику	
	неравенств с одной		промежутков, объединения,	жизни на Земле, основе	
	переменной.		пересечения числовых промежутков, изображать на	самого ее существования,	
			координатной прямой заданные	нуждающейся в защите	
			неравенствами числовые	и постоянном внимании	
			промежутки. работают по	со стороны человека.	
			составленному плану, дают		
			адекватную оценку своей учебной		
20	-	4	деятельности.	Dogrammay	
20	Повторение и	1	Записывать решения систем неравенств в виде числовых	Воспитание ценностного	
	систематизация		промежутков, объединения,	отношения к труду как основному способу	
			промежутков, объединения, пересечения числовых	достижения жизненного	
	учебного материала		промежутков, изображать на	благополучия человека,	
			координатной прямой заданные	залогу его успешного	
			неравенствами числовые	профессионального	
			промежутки. работают по	самоопределения и	
			составленному плану, дают	ощущения уверенности в	
			адекватную оценку своей учебной деятельности.	завтрашнем дне.	
21	Variana in riag na fama Na1	1	Контроль, самоконтроль	. Воспитание у учащихся	
21	Контрольная работа №1	1	контроль, самоконтроль	логическую культуру	
	«Неравенства».			мышления, строгость и	
				стройность в	
				умозаключениях	
22	Повторение и	1	Формулируют определение	Воспитание ценностных	Способ
	расширение сведений о		функции; определение области значения функции; определяют	отношений к своему отечеству, своей малой и	Ы
1	1	I	эна юнил функции, определяют	отелетву, своей милой и	задания

23	функции. Повторение и расширение сведений о функции.	1	цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Формулируют определение функции; определение области значения функции; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радостии и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	функци и Работа с формул ами
24	Повторение и расширение сведений о функции.	1	результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Формулируют определение функции; определение области значения функции; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	Чтение и построе ние графико в линейн ой функци и
25	Свойства функции.	1	Формулировать определение возрастающей и убывающей логическую культуру функции, применять схему описания свойств функции, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Свойств а линейн ой функци и
26	Свойства функции.	1	Формулировать определение возрастающей и убывающей функции, применять схему описания свойств функции, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Свойств а функци и обратна я пропор циональ ность
27	Свойства функции.	1	Формулировать определение возрастающей и убывающей общепринятые нормы поведения, правила общения свойств функции, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
28	Построение графика функции $y=k f(x)$.	1	Знают правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b; \ f(x) - f(x+a); f(x) \\ - kf(x). Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. \frac{bocnumahue}{omhouuehuй между} \\ \frac{yumenem u ezo}{yuehukamu} \\ \frac{cnoco6cmbyouuux}{coco6cmbyouuux} \\ \frac{nosumuehomy}{socnpusmuo yuauumucs} \\ \frac{mpe6osahuu u npocb6}{yuumens}.$	Описан ие свойств функци и
29	Построение графика функции $y=k f(x)$.	1	Знают правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b; \ f(x) - f(x+a); f(x) \\ - kf(x). \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$	
30	Построение графика ϕ функции $y = f(x) + b$ и	1	Знают правила построения воспитание у учащихся графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b; \ f(x) - f(x + a); f(x)$ воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в	Описан ие свойств

	y=f(x+a).		- kf(x). Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество	умозаключениях.	функци и
31	Построение графика функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x+a)$.	1	и уровень усвоения Строят графики функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b; \ f(x) - f(x+a); \ f(x) - kf(x)$. Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
32	Построение графика функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x+a)$.	1	Строят графики функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b$; $f(x) - f(x + a)$; $f(x) - kf(x)$. Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Воспитание восприяти я мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	Описан ие свойств функци и
33	Построение графика функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x+a)$.	1	Строят графики функций с помощью преобразований вида $f(x) - f(x) + b$; $f(x) - f(x+a)$; $f(x) - kf(x)$. Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
34	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1	Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать еè свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Схема описан ия свойств функци и
35	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1	Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать еè свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Решени е квадрат ных уравнен ий
36.	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1	Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать еè свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
37	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1	Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать еè свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание доброжел ательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Схема описан ия свойств функци и
38	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1	Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать еè свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Решени е квадрат ных уравнен ий
39	Квадратичная функция, ее свойства и график.	1	Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать еè свойства. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Решени е квадрат ных уравнен ий
40	Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция, ее свойства и график»	1	Контроль, самоконтроль	. Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Решени е квадрат ных уравнен ий

41	Решение квадратных неравенств.	1	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий. Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	Свойств а квадрат ичной функци и
42	Решение квадратных неравенств.	1	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий. Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	Свойств а квадрат ичной функци и
43	Решение квадратных неравенств.	1	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий. Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
44	Решение квадратных неравенств.	1	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий. Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	Свойств а квадрат ичной функци и
45	Решение квадратных неравенств.	1	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий.	Решени е квадрат ных уравнен ий
46	Решение квадратных неравенств.	1	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Составляют план и последовательность действий. Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
47	Системы уравнений с двумя переменными.	1	Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки . метод сложения для решения системы двух уравнений с даумя переменными, одно из которых не является линейным. Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	еский метод решени я систем ы двух
48	Системы уравнений с двумя переменными.	1	Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки метод сложения для решения системы двух уравнений с даумя переменными, одно из которых не является линейным.	метод подстан овки . для решени я систем ы двух уравнен ий
49	Системы уравнений с двумя переменными.	1	Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки метод сложения для решения системы двух уравнений с даумя переменными, одно из которых не является линейным.	сложен

					уравнен ий
50	Системы уравнений с двумя переменными.	1	Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки метод сложения для решения системы двух уравнений с даумя переменными, одно из которых не является линейным.	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	
51	Системы уравнений с двумя переменными.	1	Использовать графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки метод сложения для решения системы двух уравнений с даумя переменными, одно из которых не является линейным.	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
52	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Используют метод подстановки, метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным.	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
53	Контрольная работа № 3 «Квадратные неравенства»	1	Контроль, самоконтроль	. Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам	
54	Математическое моделирование.	1	Приводить примеры: математических моделей реальных ситуаций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Решени е текстов ых задач
55	Математическое моделирование.	1	Приводить примеры: математических моделей реальных ситуаций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание общепринятые нормы поведения, правила общения со старишми (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Решени е текстов ых задач
56	Математическое моделирование.	1	Приводить примеры: математических моделей реальных ситуаций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
57	Процентные расчеты.	1	Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчеты с использованием сложных процентов. Строят логические цепи рассуждений	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации. активизации их познавательной деятельности.	Поняти е процент а
58	Процентные расчеты.	1	Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчеты с использованием сложных	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в	Основн ые виды

			процентов. Строят логические цепи рассуждений	умозаключениях.	задач на процент ы
59	Процентные расчеты.	1	Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчеты с использованием сложных процентов. Строят логические цепи рассуждений	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
60	Абсолютная и относительная погрешности.	1	Формулировать: определения: абсолютной погрешности, относительной погрешности, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	Воспитание восприяти я мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
61	Абсолютная и относительная погрешности.	1	Формулировать: определения: абсолютной погрешности, относительной погрешности, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
62	Основные правила комбинаторики.	1	Формулируют и применяют комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств еè осуществления	Воспитание аккуратности.	Действ ия с числам и
63	Основные правила комбинаторики.	1	Формулируют и применяют комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств еè осуществления	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
64	Основные правила комбинаторики.	1	Формулируют и применяют комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств еè осуществления	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Действ ия с числам и
65	Частота и вероятность случайного события.	1	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами	Воспитание доброжел ательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
66	Частота и вероятность случайного события.	1	Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
67	Классическое определение вероятности.	1	Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
68	Классическое определение вероятности.	1	Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Действ ия с дробям и
69	Классическое	1	Пояснять и записывать формулу	Воспитание уважения	

	Ī		нахождения частоты случайного	ценностей семьи и	
	определение вероятности.		нахождения частоты случаиного события, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	пенностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
70	Начальные сведения о статистике.	1	Описывать этапы статистического исследования, определяют цель учебной деятельности ,осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
71	Начальные сведения о статистике.	1	Описывать этапы статистического исследования, определяют цель учебной деятельности ,осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	Решени е неравен ств
72	Начальные сведения о статистике.	1	Описывать этапы статистического исследования, определяют цель учебной деятельности ,осуществляют поиск средств ее достижения.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
73	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Нахождение и использования вероятностных свойств окружающих явлений.	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
74	Контрольная работа № 4 «Элементы прикладной математики».	1	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей	
75	Числовые последовательности.	1	Приводить примеры: последовательностей числовых. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и оцущения уверенности в завтрашнем дне.	
76	Числовые последовательности.	1	Приводить примеры: последовательностей числовых. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
77	Арифметическая прогрессия.	1	Приводить примеры: арифметической прогрессии; Находить <i>п член</i> арифметической прогрессии. Работают по составленному плану	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	Работа с формул ой
78	Арифметическая прогрессия.	1	Приводить примеры: арифметической прогрессии; Находить <i>п член</i> арифметической прогрессии. Работают по составленному плану	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	Решени е уравнен ий и неравен

	T		1	T	T	
					результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	СТВ
79	Арифметическая прогрессия.	1		Приводить примеры: арифметической прогрессии; Находить <i>п член</i> арифметической прогрессии. Работают по составленному плану	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
80	Арифметическая прогрессия.	1		Приводить примеры: арифметической прогрессии; Находить <i>п член</i> арифметической прогрессии. Работают по составленному плану	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
81	Сумма <i>п</i> первых членов арифметической прогрессии.	1		Записывать и доказывать: формулы суммы <i>п</i> первых членов арифметической прогрессий	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
82	Сумма <i>п</i> первых членов арифметической прогрессии.	1		Находить сумму <i>п</i> первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание общепринятые нормы поведения, правила общения со старишми (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Решени е уравнен ий и неравен ств
83	Сумма <i>п</i> первых членов арифметической прогрессии.	1		Находить сумму <i>п</i> первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
84	Сумма <i>п</i> первых членов арифметической прогрессии.	1		Находить сумму <i>п</i> первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Решени е уравнен ий и неравен ств
85	Геометрическая прогрессия.	1		Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить п член геометрической прогрессии. Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить п член геометрической прогрессий. прогрессий.	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
86	Геометрическая прогрессия.	1		Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить п член геометрической прогрессии. Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить п член геометрической	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	

			прогрессии		
87	Геометрическая прогрессия.	1	Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить п член геометрической прогрессии. Формулировать определение геометрической прогрессии. Приводить примеры: геометрической прогрессий. Находить п член геометрической прогрессий. прогрессий.	Воспитание восприяти я мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	Работа с формул ой
88	Сумма <i>п</i> первых членов геометрической прогрессии.	1	Записывать и доказывать: формулы суммы <i>п</i> первых членов геометрической прогрессий, находить сумму <i>п</i> первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.	
89	Сумма <i>п</i> первых членов геометрической прогрессии.		Записывать и доказывать: формулы суммы <i>п</i> первых членов геометрической прогрессий, находить сумму <i>п</i> первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Записывать и доказывать: формулы суммы <i>п</i> первых членов геометрической прогрессий, находить сумму <i>п</i> первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание аккуратности.	Работа с формул ой
90	Сумма <i>п</i> первых членов геометрической прогрессии.	1	Записывать и доказывать: формулы суммы <i>п</i> первых членов геометрической прогрессий, находить сумму <i>п</i> первых членов арифметической прогрессий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
91	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	1	Вычислять сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой q <1. Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Дроби
92	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	1	Вычислять сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой q <1. Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных	Воспитание доброжел ательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
93	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	1	Вычислять сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой q <1. Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	
94	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Основные формулы последовательностей	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
95	Контрольная работа № 5 «Числовые последовательности».	1	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	

_	1		l -		1
96	Повторение. Основные свойства числовых неравенств.	1	Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления	
97	Повторение. Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	следовать им. Воспитание самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
98	Повторение. Решение квадратных неравенств.	1	Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
99	Повторение. Числовые последовательности.	1	Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
100	Итоговая контрольная работа №6.	1	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и оцущения уверенности в завтрашнем дне.	
101	Повторение. Решение задач, составлением уравнений.	1	Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
102	Повторение. Решение задач, составлением уравнений.	1	Применяют теоретический материал. Учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
103	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°.	1	Формулировать: определения: синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от 0° до 180°. Вычислять значение тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	Опреде ление Тригон ометри ческих функци и острого угла прямоу гольног о треугольника
104	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°.	1	Формулировать: определения: синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от 0° до 180°. Вычислять значение тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая	

			задачи	завещана ему предками и	
				которую нужно оберегать.	
105	Теорема косинусов.	1	Формулировать и доказывать теорему косинусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Нераве нство треугол ьника
106	Теорема косинусов.	1	Формулировать и доказывать теорему косинусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	Теорем а Пифаго ра
107	Теорема косинусов.	1	Формулировать и доказывать теорему косинусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
108	Теорема косинусов.	1	Формулировать и доказывать теорему косинусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
109	Теорема синусов.	1	Формулировать и доказывать теорему синусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание общепринятые нормы поведения, правила общения со стариими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
110	Теорема синусов.	1	Формулировать и доказывать теорему синусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Теорем а косинус ов
111	Теорема синусов.	1	Формулировать и доказывать теорему синусов, следствия из теоремы косинусов. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
112	Решение треугольников.	1	Применять теоремы косинусов и синусов к решению задач. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
113	Решение треугольников.	1	Применять теоремы косинусов и синусов к решению задач. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с из-	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике	

			меняющейся ситуацией	не останется без последствий, приведет к неверному решению	
114	Формулы для нахождения площади треугольника.	1	Записывать и доказывать формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения	задачи. Воспитание восприяти я мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
115	Формулы для нахождения площади треугольника.	1	Записывать и доказывать формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Формул ы площад ей многоуг ольнико в
116	Формулы для нахождения площади треугольника.	1	Записывать и доказывать формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения	Воспитание аккуратности.	
117	Формулы для нахождения площади треугольника.	1	Записывать и доказывать формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
118	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
119	Контрольная работа № 1 «Решение треугольников».	1	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
120	Правильные многоугольники и их свойства.	1	Пояснять, что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга. Формулировать: определение правильного многоугольника; свойства правильного многоугольника. Доказывать свойства правильных многоугольников Строить с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырехугольник, шестиугольник. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Свойств а паралле лограм ма
121	Правильные многоугольники и их свойства.	1	Пояснять, что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга. Формулировать: определение правильного многоугольника;	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Свойств а прямоу гольник а

			1	свойства правильного	
				многоугольника. Доказывать свойства правильных	
				многоугольников Строить с	
				помощью циркуля и линейки правильные треугольник,	
				правильные греугольник, четырехугольник, шестиугольник.	
				Применять изученные	
				определения, теоремы и формулы к	
122	Пооруни и го	1		решению задач <i>Пояснять</i> , что такое центр и Воспитание осознание	Свойств
122	Правильные	1		центральный угол правильного ответственности	a
	многоугольники и их			многоугольника, сектор и сегмент человека за	квадрат
	свойства.			круга. благосостояние Формулировать: общества.	аи
				определение правильного	ромба
				многоугольника; <i>свойства</i> правильного	
				многоугольника.	
				Доказывать свойства правильных	
				многоугольников Строить с помощью циркуля и линейки	
				правильные треугольник,	
				четырехугольник, шестиугольник.	
				Применять изученные определения, теоремы и формулы к	
				решению задач	
123	Правильные	1		Пояснять, что такое центр и Воспитание уважения	Свойств
	многоугольники и их			центральный угол правильного ценностей семьи и многоугольника, сектор и сегмент общества, школы и	a
	свойства.			круга. коллектива и стремления	трапеци
	своиства.			Формулировать: следовать им.	И
				определение правильного многоугольника;	
				свойства правильного	
				многоугольника.	
				Доказывать свойства правильных многоугольников Строить с	
				помощью циркуля и линейки	
				правильные треугольник, четырехугольник, шестиугольник.	
				Применять изученные	
				определения, теоремы и формулы к	
104	П	1		решению задач <i>Записывать и разъяснять</i> формулы Воспитание	
124	Длина окружности.	1		длины окружности, площади самоуважения и	
	Площадь круга.			круга. Записывать и доказывать эмоционально- формулы длины дуги, площади положительного	
				формулы длины дуги, площади положительного сектора, формулы для нахождения отношения к себе,	
				радиусов вписанной и описанной готовности открыто	
				окружностей правильного выражать и отстаивать многоугольника. <i>Определять</i> свою позицию,	
				способы действий в рамках критичности к своим	
				предложенных условий и требова- поступкам и умения	
105	П	1	 	ний адекватно их оценивать. <i>Записывать и разъяснять</i> формулы Воспитание	
125	Длина окружности.	1		длины окружности, площади целеустремленности и	
	Площадь круга.			круга. Записывать и доказывать настойчивости в	
				формулы длины дуги, площади достижении целей, сектора, формулы для нахождения готовности к	
				радиусов вписанной и описанной преодолению трудностей	
				окружностей правильного и жизненного оптимизма. многоугольника. <i>Определять</i>	
				многоугольника. <i>Опреоелять</i> способы действий в рамках	
				предложенных условий и требова-	
100	П	1		ний <i>Записывать и разъяснять</i> формулы Воспитание	
126	Длина окружности.	1		длины окружности, площади нетерпимости и умения	
	Площадь круга.			круга. Записывать и доказывать противодействовать	
				формулы длины дуги, площади действиям и влияниям, представляющим угрозу	
				радиусов вписанной и описанной жизни, здоровью и	
				окружностей правильного безопасности личности и	
				многоугольника. <i>Определять</i> общества в пределах своих возможностей.	
				предложенных условий и требова-	
107	п	1		ний <i>Записывать и разъяснять</i> формулы Воспитание терпимости	
127	Длина окружности.	1		длины окружности, площади в преодолении	
	Площадь круга.			круга. Записывать и доказывать различных трудностей.	

128	Повторение и	1		формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Применять изученные определения, теоремы и формулы к	Воспитание любви к природе как источнику	
	систематизация учебного материала.			решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения	прирове как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
129	Контрольная работа № 2 «Правильные многоугольники».	1		Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	. Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
130	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка.	1		Описывать прямоугольную систему координат. Записывать и доказывать формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	Декарто вы коорди наты
131	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка.	1		Описывать прямоугольную систему координат. Записывать и доказывать формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	
132	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка.	1		Описывать прямоугольную систему координат. Записывать и доказывать формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
133	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	1		Формулировать: определение уравнения фигуры. Выводить уравнение окружности. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	
134	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	1		Формулировать: определение уравнения фигуры. Выводить уравнение окружности. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
135	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	1		Формулировать: определение уравнения фигуры. Выводить уравнение окружности. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	

126	Vacanyayya yagaray	1	Формулировать: необходимое и Воспитание	
136	Уравнение прямой.	1	достаточное условия параллельности двух прямых. Выводить общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом. Доказывать необходимое и достаточное условие параллельности двух прямых. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	
137	Уравнение прямой.	1	Формулировать: необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых. Выводить общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом. Доказывать необходимое и достаточное условие параллельности двух прямых. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	
138	Угловой коэффициент прямой.	1	Формулировать: необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Выводить общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом. активизации их познавательной деятельности. Доказывать необходимое и достаточное условие параллельности двух прямых. применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	
139	Угловой коэффициент прямой.	1	Формулировать: необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых. Выводить общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом. Доказывать необходимое и достаточное условие параллельности двух прямых. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	
140	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.	
141	Контрольная работа № 3 «Декартовы координаты».	1	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий ямира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.	
142	Понятие вектора.	1	Описывать понятия векторных и скалярных величин. Иллюстрировать понятие вектора. Формулировать: определениямодуля вектора. Самостоятельно определять цели своего обучения	

1.40	Т	1	Omicia	DAME HOUGTING DAMTONIN IN II	Воспитание	
143	Понятие вектора.	1	скалярн Иллюст вектора ления м Самост своего с	вать понятия векторных и ных величин. прировать понятие порулировать: опреде подуля вектора. Поятельно определять цели обучения	аккуратности.	
144	Координаты вектора.	1	нахождо Самост	вать теоремы: о ении координат вектора. поятельно определять цели обучения	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
145	Сложение и вычитание векторов.	1	определ разност теоремь разност изученн	пировать: пения: суммы векторов, ги векторов. Доказывать ы: о координатах суммы и ги векторов. Применять ные определения, теоремы улы к решению задач	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	Коорди наты вектора
146	Сложение и вычитание векторов.	1	определ разност теоремь разност изученн	пировать: пения: суммы векторов, ги векторов. Доказывать ы: о координатах суммы и ги векторов. Применять ные определения, теоремы улы к решению задач	Воспитание доброжел ательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
147	Сложение и вычитание векторов.	1	определ разност теоремь разност изучени	пировать: пения: суммы векторов, ги векторов. Доказывать ы: о координатах суммы и ги векторов. Применять ные определения, теоремы улы к решению задач	Воспитание уважения к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.	Модуль вектора
148	Сложение и вычитание векторов.	1	определ разност теоремь разност изученн	пировать: пения: суммы векторов, п векторов. Доказывать ы: о координатах суммы и п векторов. Применять ные определения, теоремы улы к решению задач	Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
149	Умножение вектора на число.	1	коллине векторо векторо число. Д условии векторо определ	пировать: определения варных выпротивоположных вы, умножения вектора на Доказывать теоремы: об и коллинеарности двух вы. Применять изученные пения, теоремы и формулы к по задач	Воспитание осознание ответственности человека за благосостояние общества.	
150	Умножение вектора на число.	1	коллине векторо векторо число. Д условии векторо определ решени	рв,противоположных ов, умножения вектора на Доказывать теоремы: об и коллинеарности двух ов. Применять изученные пения, теоремы и формулы к по задач	Воспитание уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им.	
151	Умножение вектора на число.	1	коллине векторо векторо число. Д условии векторо определ	пировать: определения еарных юв, противоположных юв, умножения вектора на Доказывать теоремы: об и коплинеарности двух юв. Применять изученные пения, теоремы и формулы к по задач	Воспитание самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.	
152	Скалярное произведение векторов.	1	определ	пировать: пения: модуля вектора, ного произведения векторов;	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей,	

	T	ı	1	1		
			двух векторов, п векторов. Доказывать теоро нахождении сы произведения дв условии перпенд Находить косино двумя векторами Применять изуч	салярного ух векторов, об дикулярности. гус угла между и.	готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.	
153	Скалярное произведение векторов.	1	свойства: скаля двух векторов, п векторов. Доказывать теој о нахождении ск произведения дв условии перпен, Находить косин двумя векторамі Применять изуч	дуля вектора, изведения векторов; рного произведения вериния верпендикулярных ремы: , калярного вух векторов, об цикулярности. Вус угла между и.	Воспитание нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	-
154	Скалярное произведение векторов.	1	свойства: скаля двух векторов, п векторов. Доказывать тео о нахождении св произведения дв условии перпен, Находить косин двумя векторамі Применять изуч	дуля вектора, изведения векторов; оного произведения верпения верпендикулярных ремы: , калярного ух векторов, об цикулярности. Вус угла между и.	Воспитание терпимости в преодолении различных трудностей.	
155	Повторение и систематизация учебного материала.	1	решению задач. Самостоятельно своего обучения	оремы и формулы к о определять цели	Воспитание любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
156	Контрольная работа № 4 «Векторы».	1	Применяют теор материал, изучен предыдущих урс контрольных зад	нный на эках, при решении	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	
157	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос.	1	параллельный по Формулировать движения; равны Доказывать теор параллельного п	фигур. бразования фигур: еренос. : определения: ых фигур. ремы: о свойствах вереноса. о определять цели	Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	
158	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос.	1	Приводить прим преобразования Описывать прео параллельный по Формулировать движения; равны	меры фигур. бразования фигур: еренос. : <i>определения</i> : ых фигур. ремы: о свойствах	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая	Геомет рически е построе ния

			Самостоятельно определять цели своего обучения	завещана ему предками и которую нужно	
159	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос.	1	Приводить примеры преобразования фигур. Описывать преобразования фигур: параллельный перенос. Формулировать: определения: движения; равных фигур. Доказывать теоремы: о свойствах параллельного переноса. Самостоятельно определять цели своего обучения	оберегать. Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
160	Осевая симметрия.	1	Описывать преобразования фигур: осевая симметрия. Формулировать: определения: точек, симметричных относительно прямой; фигуры, имеющей ось симметрии; свойства: осевой симметрии. Доказывать теоремы: о свойствах осевой симметрии. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях	Геомет рически е построе ния
161	Осевая симметрия.	1	Описывать преобразования фигур: осевая симметрия. Формулировать: определения: точек, симметричных относительно прямой;фигуры, имеющей ось симметрии; свойства: осевой симметрии. Доказывать теоремы: о свойствах осевой симметрии. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	
162	Центральная симметрия. Поворот.	1	Описывать преобразования центральная симметрия, поворот. Формулировать: определения: движения; точек, симметричных относительно точки;фигуры, имеющей центр симметрии; свойства: центральной симметрии, поворота. Доказывать теоремы: о свойствах центральной симметрии, поворота. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
163	Центральная симметрия. Поворот.	1	Описывать преобразования центральная симметрия, поворот. Формулировать: определения: движения; точек, симметричных относительно точки;фигуры, имеющей центр симметрии, говойства: центральной симметрии, поворота. Доказывать теоремы: о свойствах центральной симметрии, поворота. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание общепринятые нормы поведения, правила общения со старишми (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Геомет рически е построе ния
164	Гомотетия. Подобие фигур.	1	Описывать преобразования фигур:гомотетия, подобие. Формулировать: определения: подобных фигур; свойства: гомотетии. Доказывать теоремы: о гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	

	T		 T	T
165	Гомотетия. Подобие фигур.	1	Описывать преобразования фигур:гомотетия, подобие. Формулировать: определения: подобных фигур; свойства: гомотетии. Доказывать теоремы: о гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
166	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения	Воспитание привычки к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи
167	Контрольная работа № 5 «Геометрические преобразования».	1	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.
168	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения	Воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
169	Итоговая контрольная работа №6.	1	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств.
170	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач. Самостоятельно определять цели своего обучения	Воспитание аккуратности.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств	Необходимое	Имеется	В %
п/п	материально-технического обеспечения	количество		
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕ	ЧАТНАЯ ПРОД	ЦУКЦИЯ)	
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	1	1	100
1.2	Примерная программа основного общего образования по математике	1	1	100
1.3	Авторская программа по курсу алгебры	1	1	100
1.4	Авторская программа по курсу геометрии			
1.5	Учебник по алгебре для 7 класса	16	16	100
1.6	Учебник по алгебре для 8 класса	23	23	100
1.7	Учебник по алгебре для 9 класса	28	28	100
1.8	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса	8	8	100
1.9	Дидактические материалы по алгебре для 8 класса	12	12	100
1.10	Дидактические материалы по алгебре для 9 класса	14	14	100
1.11	Сборник контр-х работ по алгебре для 7 класса	8	8	100
1.12	Сборник контр-х работ по алгебре для 8 класса	12	12	100
1.13	Сборник контр-х работ по алгебре для 9 класса	14	14	100
1.14	Научная, научно-популярная, историческая литература	3	3	100
1.15	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	1	1	100

1.16	Методические пособия для учителя	3	3	100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОС	ОБИЯ	•	
2.1	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	1	1	100
2.2	Портреты выдающихся деятелей математики	1	1	100
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИК	АТИВНЫЕ СРЕ	ДСТВА	
3.1	Мультимедийные обучающие программы и	1	-	0
ı	электронные учебные издания по основным			
ı	разделам курса математики			
3.2	Образовательные сайты			
ı	1. http://mathege.ru/or/ege/Main			
Ī	2. http://www.shevkin.ru/			
İ	3. http://www.terver.ru/			
İ	4. http://www.fipi.ru/			
İ	5. http://www.it-n.ru/			
İ	6. http://www.math.ru/			
	7. http://www.proshkolu.ru/	A OFFICIAL C		
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВ	ВА ОБУЧЕНИЯ		100
4.1	Ноутбук	1	1	100
4.2	МФУ	1	1	100
4.3	Проектор	1	1	100
4.4	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБ	OPATOPHOE O	БОРУДОВ	
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и	1	1	50
İ	набором приспособлений для крепления таблиц			
5.2	Доска магнитная с координатной сеткой	1	-	50
5.3	Комплект инструментов классных: линейка,	2	2	100
İ	транспортир, угольник $(30^0, 60^0)$, угольник $(45^0,$			
ı	45 ⁰), циркуль			
5.4	Набор планиметрических фигур	1	-	0
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧ	ІЕБНАЯ МЕБЕЈ	ТЬ	
6.1	Компьютерный стол	2	2	100
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	2	2	100
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и	2	2	100
1	демонстрационного оборудования (с остекленной			
1	средней частью)			
6.4	Стенд экспозиционный	3	3	100
6.5	Ящики для хранения таблиц	2	2	100
6.6	Штатив для таблиц	1	<u>-</u>	0
0.0	TITALID AND INCOME			Ů

Оборудование составляет 90% от необходимого.

4. Формы и средства контроля

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средства контроля:

- устный опрос;тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений.

Тестирование нацелено на определение уровня знаний. Для оценивания достижений учащихся используются следующие варианты тестов:

- с единственно верным вариантом ответа;
- с множественными верными ответами;

- на заполнение пропусков в верном утверждении.

7 класс Самостоятельные работы

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. – М.: Вентана-Граф 2019 год

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.. Дидактические материалы по геометрии для 87класса. — М.: Вентана-Граф 2019 год

Математические диктанты

Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Геометрия: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год

Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год

Контрольные работы по алгебре

	Touriportoniale puromai no unecope				
Томо компронд	Методическое пособие				
Тема контроля	пособие				
Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной».					
Контрольная работа № 2 Степень с натуральным показателем.Одночлены.	Е.В.Буцко,				
Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»	А.Г.Мерзляк,				
Контрольная работа № 3 «Умножение одночлена на многочлен. Умножение	В.Б.Полонский,				
многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»	М.С.Якир.				
Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения»	Математика:				
Контрольная работа № 5«Сумма и разность кубов двух выражений.	методическое				
Применение различных способов разложения многочлена на множители»	пособие М.:				
Контрольная работа № 6 «Функции»	Вентана-Граф				
Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	2017 год				
Контрольная работа № 8 «Обобщение и систематизация знаний учащихся»					

Контрольные работы по геометрии

Контрольные риссты по гестетрии	
Тема контроля	Методическое пособие
Контрольная работа № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк,
Контрольная работа № 2 «Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».	В.Б.Полонский, М.С.Якир.
Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые. Сумма углов	М.с. <i>лкир.</i> Математика:
треугольника»	методическое пособие М.: Вентана-
Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрические построения»	Граф 2017 год
Контрольная работа № 5 «Обобщение и систематизация знаний учащихся	
по геометрии»	

8 класс Самостоятельные работы

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир...Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. — М.: Вентана-Граф 2019 год

Тесты

- 1. Лысенко Ф.Ф. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Ростов-на-Дону.: «Легион-М», 2009, -109 с.
- 2. Глазков Ю.А., Гиашвили М.Я. Алгебра 8 класс Тематические тестовые задания к итоговой аттестации. М.: «Экзамен», 2010, -109 с.

Контрольные работыпо алгебре

Тема контроля	Методическое пособие
Контрольная работа № 1 по алгебре «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей» Контрольная работа № 2 по алгебре « Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений». Контрольная работа № 3 по алгебре « Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = \frac{\kappa}{x}$ и еè график». Контрольная работа № 4 по алгебре «Квадратные корни». Контрольная работа № 5 по алгебре «Квадратные уравнения. Теорема Виета».	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие М.: Вентана-Граф 2017 год
Контрольная работа № 6 по алгебре «Квадратный трехчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений». Итоговая контрольная работа за курс алгебры 8 класса №7	

Самостоятельные работы

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.. Дидактические материалы по геометрии для 8класса. — М.: Вентана-Граф 2019 год

Математические диктанты

Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год

Контрольные работы по геометрии

контролоные ривоты по геометрии					
Тема контроля	Методическое пособие				
Контрольная работа № 1 по геометрии «Параллелограмм и его виды»	Е.В.Буцко,				
Контрольная работа № 2 по геометрии «Средняя линия треугольника.	А.Г.Мерзляк,				
	В.Б.Полонский,				
Контрольная работа № 3 по геометрии «Теорема Фалеса. Подобие	М.С.Якир. Математика:				
треугольников»	методическое пособие				
Контрольная работа № 4 по геометрии «Метрические соотношения в	М.: Вентана-Граф 2017				
прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»	год				
Контрольная работа № 5 по геометрии «Тригонометрические функции					
острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных					

треугольников»	
Контрольная работа № 6 по геометрии «Многоугольники. Площадь	
многоугольника»	
Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса №7	

9 класс

Самостоятельные работы

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир..Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. — М.: Вентана-Граф 2019 год

Тесты

Глазков Ю.А., Гиашвили М.Я. Алгебра 9 класс Тематические тестовые задания к итоговой аттестации. – М.: «Экзамен», 2010, -109 с.

Контрольные работы по алгебре

контрольные расоты по илгеоре			
Тема контроля	Методическое пособие		
Контрольная работа № 1 по алгебре «Неравенства»	Е.В.Буцко,		
Контрольная работа № 2 по алгебре «Квадратичная функция, ее свойства и	А.Г.Мерзляк,		
график».	В.Б.Полонский,		
Контрольная работа № 3 по алгебре «Квадратные неравенства».	М.С.Якир.		
Контрольная работа № 4	Математика:		
по алгебре «Элементы прикладной математики».	методическое		
Контрольная работа № 5 по алгебре «Числовые последовательности».	пособие М.:		
	Вентана-Граф 2017 год		
Итоговая контрольная работа №6			

Самостоятельные работы

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. — М.: Вентана-Граф 2019 год

Математические диктанты

Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год

Контрольные работы по геометрии

Контроловые риботы по ссометрии			
Тема контроля	Методическое пособие		
Контрольная работа № 1 по геометрии «Решение треугольников»	Е.В.Буцко,		
Контрольная работа № 2 по геометрии «Правильные многоугольники»	А.Г.Мерзляк,		
Контрольная работа № 3 по геометрии «Декартовы координаты»	В.Б.Полонский,		
Контрольная работа № 4 по геометрии «Векторы»	М.С.Якир. Математика:		
Контрольная работа № 5 по геометрии «Геометрические	методическое пособие		
преобразования»	М.: Вентана-Граф 2017		
Итоговая контрольная работа №6.	год		

Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ обучающихся Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

• работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания тестовых работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

выполнено 91-100% работы.

Отметка «4» ставится:

• выполнено 75-90% работы.

Отметка «3» ставится, если:

• выполнено 50-74% работы.

Отметка «2» ставится, если:

• выполнено 20-49% работы.

Отметка «1» ставится, если:

• выполнено менее 20% работы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов

или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Лист корректировки 7 класс

Лист корректировки 8 класс

Лист корректировки 9 класс